


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (дошкольные группы)

<p>Рабочая программа, рассмотрена на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 4 от «29» мая 2019</p>	<p>«Согласовано»</p>  <p>_____ (подпись курирующего заместителя директора)</p> <p>«31» мая 2019</p>	<p>«Утверждено» Приказом Директора Лицея от</p> <p>«01» июня 2019 № 400</p>
---	---	--

Рабочая программа
деятельности воспитателя
средней группы №4 «Почемучки» (от 4 до 5 лет)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Дзюбан Анастасия Сергеевна
Сенина Яна Валерьевна

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Основные принципы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	6
1.5. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	7
1.6. Ожидаемые результаты реализации Программы	7
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям.....	9
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	19
2.3. Перспективное планирование по образовательным областям.....	22
2.4. Содержание коррекционной работы.....	22
2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.....	23
3. Организационный раздел.....	24
3.1. Оформление предметно - пространственной развивающей среды.....	24
3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах	27
3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	28
Приложения	29
Приложение 1. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов в средней группе	29
Приложение 2. Циклограмма самостоятельной деятельности детей средней группы.....	30
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год.....	31
Приложение 4. Комплексно-тематическое перспективное планирование для детей с 4 до 5 лет группа № 4 «Почемучки» на 2019 - 2020 учебный год.....	34
Приложение 5. Циклограмма конкурсов различного уровня	170
Приложение 6. Перспективный план по взаимодействию с родителями в средней группе на 2019– 2020 учебный год.....	171
Приложение 7. Перспективный план работы по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в средней группе	173
Приложение 8. Визуальные средства информации для родителей (законных представителей) в средней группе	175

Аннотация к рабочей программе среднего дошкольного возраста (4-5 года)

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

3.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

4.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

5.Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;

6. Закон ХМАО – Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»;

7.Устав МБОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева».

Парциальные образовательные программы

Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольных группах выстроена на основе выбора и сочетания основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и следующих парциальных программ: **«Социокультурные истоки»**, направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России, **«Азбука Безопасности»** (на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»), направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, **«Азбука здорового питания»**, направленная на формирование у детей дошкольного возраста основ культуры питания, **«Шахматы для дошкольников»**, направленная на развитие творческого мышления и умственных способностей воспитанников посредством знакомства с шахматной игрой.

1.2. Цель и задачи

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединить обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности; повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание программы: ООД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

1.3. Основные принципы

Формирование основной образовательной программы ДО базируется на принципах и подходах основной образовательной программы.

- программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

- программа строится на принципе культур сообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательной деятельности в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); строится на партнерстве с семьей;
- предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям, как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально - культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательной деятельности. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Климатические особенности. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольных групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПин дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для

самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

1.5. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется и конструирование. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка):

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Целевые ориентиры дошкольной ступени образования определяют социальные и психологические характеристики возможных достижений детей, в том числе формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно

умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и

здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного — двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными

геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осознание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины

— из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед

и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа

существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать

различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто

промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но

высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы организации образовательной деятельности в средней группе

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольных групп осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время,

освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- **образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

- **самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

А) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

Б) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Виды деятельности в средней группе с учётом ФГОС ДО:

Организованная образовательная деятельность - «ООД», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с ООДм как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и

пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от работы по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов представлена в **Приложении 1**, циклограмма самостоятельной деятельности детей – в **Приложении 2**.

2.3. Перспективное планирование по образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год представлено в **Приложении 3**.

Комплексно-тематическое перспективное планирование - в **Приложении 4**.

Циклограмма конкурсов различного уровня представлена в **Приложении 5**.

2.4. Содержание коррекционной работы

Для детей средней группы проводятся развивающие игры, коррекционно-развивающие занятия согласно коррекционной программе психолога; (подгрупповой и индивидуальной форме для детей группы «риска»).

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом обращает свое внимание на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью.

Средняя группа:

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами).

2.5. Взаимодействие с семьей, социумом

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

Потребностно – стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективный план по взаимодействию с родителями в средней группе (Приложение 6)

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно - пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых комнат

Зона	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Оборудование для прыжков (скакалки) Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное оборудование. Мягкая мишень
Центр	Расширение	Календарь природы и погоды

природы (наблюдений за природой)	познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Энциклопедии. Клеенчатые передники Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
Центр дежурств (бытового труда)		Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Образцы, иллюстрации Инвентарь для уборки
Центр для настольно - печатных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры
Центр познания	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Игры с цифрами, монетами Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания
Центр экспериментирования	Расширение исследовательской деятельности,	Песочные часы, лупы Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы

	познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	и т.д.); Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), мерные ложки.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструктор с металлическими деталями Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Транспортные игрушки Игры типа «Танграм» Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье», «Космонавты», «Библиотека»)
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты поэтов, писателей Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Аудиозаписи сказок, литературных произведений
Речевой центр		Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из

		<p>разных материалов и т.д.;</p> <p>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.</p> <p>Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;</p> <p>Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам;</p>
Центр творчества	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки - непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д.</p> <p>Фломастерами</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Трафареты</p> <p>Столы</p> <p>Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами</p>
Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	<p>Приобщение к прекрасному</p>	<p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Репродукции, книжная графика</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Наборы демонстрационного материала по изоискусству</p> <p>Тематические подборки детских работ</p> <p>Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству</p>
Центр музыки	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности</p>	<p>Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений).</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>
Центр для игр с песком и водой	<p>Развитие познавательного опыта, мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.</p>

План пополнения развивающей предметно-пространственной среды в течение 2019-2020 учебного года представлен в **Приложении 7**, визуальные средства информации – в **Приложении 8**.

3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Время (холодный период)	Время (теплый период)	Режимные моменты
7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	Утренний прием детей. Прогулка. Свободная игра. Самостоятельная деятельность
8.05 – 8.10	08.05 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.45	8.08 -8.45	Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45-9.00	8.45 – 10.00	Игровая пауза. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. (ООД)
Согласно расписанию регламентируемой образовательной деятельности	Согласно расписанию регламентируемой образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность.
10.15-10.25	10.00-10.10	Второй завтрак.
10.15-12.15	10.10-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.15-12.25	12.15-12.25	Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка.
12.25-12.45	12.25-12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.45-15.00	12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.10	15.00-15.10	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна
15.10-15.20	15.10-15.20	Полдник.
15.20 -17.10	15.20-17.10	Игры, самостоятельная игровая деятельность.
		Чтение художественной литературы
17.10-17.40	17.00-17.30	Подготовка к ужину. Ужин.
17.40-18.30	17.30-18.30	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка
18.20-19.00	18.20-19.00	Возвращение с прогулки. Встречи с родителями. Уход детей домой.

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
3. Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.

4. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. М., 2014.
5. Детский садик [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://kindergarten.narod.ru> 1 1. Игра «Кто хочет стать сказочником?» [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
6. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы [Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика- Синтез, 2014-121с.
7. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет.сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика- Синтез, 2014.
9. Скоролюпова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролюпова. - М. : Скрип- торий, 2003, 2007.
10. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
11. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
12. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
13. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000. 14. Фомина, М.В., Антипина, С.В.
15. Вишневская, В.Н. «Уроки нравственной жизни» «Свет Руси»
16. Лунина, Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры»
17. Дыбина, О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- М. : Мозаика- Синтез, 2014.
18. Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. «Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
19. Помораева, И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
20. Куцакова, Л.В. «Конструирование из строительного материала»- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Приложения Приложение 1

Приложение 1. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов в средней группе

Дни недели	Первая половина дня/вторая половина дня	Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая деятельность	Общение при проведении режимных моментов
ПН	Первая половина дня	Беседа по теме недели Познавательное развитие (ПСЦ)	Малые фольклорные формы	П/и с бегом Д/и на развитие внимания, воображения	Самообслуживание (КГН)
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Сюжетно-ролевая игра Д/и (Безопасность)	Труд в природе

ВТ	Первая половина дня	Беседа по ознакомлению с социальным миром	Поэзия (чтение, заучивание)	Д/и по ФЭМП П/и с подпрыгиванием Строительные игры в центре конструирования	Культура речевого общения
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Сюжетно-ролевая игра Д/и на развитие связной речи	Безопасность ребенка в быту
СР	Первая половина дня	Беседа по ОБЖ / Ситуативная беседа НОД по речевому развитию	Народные и авторские сказки	П/игры-эстафеты Д/и по речевому развитию Сюжетно-ролевая игра	Здоровый образ жизни
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Д/и по шахматам Театрализованная игра-драматизация	Безопасность на улицах города
ЧТ	Первая половина дня	Беседа по ознакомлению с миром природы	Проза (чтение, обсуждение, рассказывание)	П/и в центре физического развития Д/и на развитие мышления, памяти	Самообслуживание (содержание одежды в порядке)
	Вторая половина дня	Познавательное развитие (ПВД) Ситуативная беседа		Сюжетно-ролевая игра П/и на ориентировку в пространстве, внимание	Уважение к труду взрослых
ПТ	Первая половина дня	Беседа по предметному окружению	Малые фольклорные формы	П/и на ориентировку в пространстве, внимание Сюжетно-ролевая игра	Наблюдения в природе
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин	Проза (слушание, ответы на вопросы)	Д/и по ЗКР Сюжетно-ролевая игра	Общественно-полезный труд

Приложение 2

Приложение 2. Циклограмма самостоятельной деятельности детей средней группы

Дни недели	Самостоятельная деятельность детей	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Сюжетно-ролевые игры в Центре Игры. Игры-забавы	Игры в центре познания: пазлы, мозаики. М.-п. игры и упражнения в Центре двигательной активности.
Вторник	Д/и по ОБЖ в центре Безопасности. Игры в центре Конструирования	Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная

		деятельность (рисование, лепка, ручной труд). Занятия по интересам в центрах развития.
Среда	Работа в центре художественно-эстетического развития (рисование, раскрашивание, обводки, трафареты). Д/и в центре Шахматного образования.	Игры в центре Музыки и театра Д/и и упражнения в центре «Развивайка». Занятия по интересам в центрах развития.
Четверг	Сюжетно-ролевые игры в Центре Игры. Деятельность в центре художественно-эстетического развития (лепка, аппликация)	Занятия по интересам в центрах развития. Развлечения.
Пятница	Театрализованные игры в центре Театра. Работа в центре природы: ухаживание за растениями.	Занятия по интересам в центрах развития. М.-п. игры и упражнения в Центре двигательной активности.

Приложение 3

Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Даты	Темы недель	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
02-06	Безопасный город, в котором я живу	Фотовыставка
09-13	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Оформление альбома «Правила дружбы»
16-20	Осень в гости к нам пришла	Праздник «В гостях у осени»
23-27	Урожай собирай и на зиму запасай	Конкурс «Осенняя фантазия»
Октябрь		
30.09-04	Дружная семья. Семейные традиции	Творческие работы «Моя семья»
07-11	Мой дом. Мебель. Посуда. Электроприборы	Краткосрочный проект
14-18	Морские тайны	Коллективная работа «Морское путешествие»
21-25	Быть здоровыми хотим	Развлечение «Веселые старты»
28-01.11	Перелетные и зимующие птицы	Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»
Ноябрь		
05-08	Я гражданин России	Краткосрочный проект
11-15	Дикие животные	Коллаж «В мире животных»
18-22	Милая мамочка моя	Развлечение «Милая мамочка моя»
25-29	Международный день домашних животных	Акция «Любая жизнь бесценна»
Декабрь		
02-06	Край, в котором мы живем	Выставка «День рождения округа»
09-13	Неделя пожарной безопасности	Тематическое занятие
16-20	Мир профессий	Выставка «Все профессии нужны»
23-27	Новый год у ворот	Выставка «Фабрика Деда Мороза» Новогодний утренник
Январь		
30.12.- 31.12. 09-10.01	Зимние игры и забавы	Развлечение

13-17	Народное творчество. Мы народные умельцы	Выставка «Народное творчество»
20-24	Одежда, обувь, головные уборы	Дидактическая игра «Одень куклу»
27-31	Животные Севера и жарких стран	Коллективная работа «Животные Севера и жарких стран»
Февраль		
03-07	Традиции детского сада	Фотогазета «Хорошо у нас в саду»
10-14	Большое путешествие. Транспорт	Дидактическая игра «Едем, плаваем, летаем»
17-21	День защитника Отечества	Спортивно – музыкальное развлечение
25-28	В мире доброты	Краткосрочный проект
Март		
02-06	О любимых мамах	Мамин праздник
10-13	Весна красна	Конкурс «Огород на окне»
16-20	Мир театра	Показ театральных постановок
23-27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книга, праздник души»	Выставка детских книг
Апрель		
30.03-03	Быть здоровыми хотим	Спортивное развлечение
06-10	Наша планета Земля. Космос	Коллаж «Космос»
13-17	Зеленый огонек	Коллективная работа «Светофорик»
20-24	Природа – твой друг! Приди ему на помощь!	Краткосрочный проект
27-30	Азбука экологической безопасности	Дидактическая игра «Я дружу с природой!»
Май		
05-08	День Победы	Тематическое занятие
13-15	Насекомые - друзья природы	Краткосрочный проект
18-22	Лето на пороге	Коллективная работа «Есть у солнышка друзья»
25-29	Международный день защиты детей	Тематическое занятие

Летне-оздоровительный период			
Месяц/ неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие недели
Июнь			
01-05	«Ребенок в мире людей» / 06.06 Пушкинский день России	- день защиты детей - день дружбы - день березки - книжкины именины - день рождение поэта	Досуг «Дружный хоровод»»
8-12	«Моя Родина». День России	- день богатырской славы - мой город - мой край родной - день России	Коллективная аппликация «Мой город»
15-19	«Наши добрые дела» / 22.06 День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны (1941 год)	- день вежливости - день труда - день огородника - день доктора Айболита - день юного эколога	Досуг «В гостях у Айболита»
22-26	«Наши увлечения»	- день игрушки	Развлечение «Праздник

		<ul style="list-style-type: none"> - день самообразования - день смеха и шуток - день творчества - день любознательности 	воздушных шаров»
Июль			
29.06.-03.07	«Юные пешеходы»	<ul style="list-style-type: none"> - день транспорта - день пешехода - день дороги - день светофора - день ПДД 	Досуг «Внимательный пешеход»
06-10	«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> - день книги - день театра - день загадок - день сказочного персонажа - день сказки 	Театрализованное представление «По страницам любимых книг»
13-17	«Неизведанное рядом»	<ul style="list-style-type: none"> - день фантика - день ткани - день бумаги - день металла - день дерева 	Создание коллажа «Разноцветное лето»
20-24	«Витаминная»	<ul style="list-style-type: none"> - день овощей - день фруктов - день лекарственных растений - день ягод - витаминный день 	Развлекательно-развивающая игра «Где живут витамины»
27 -31	«Почемучкина»	<ul style="list-style-type: none"> - день воды - день солнца - день ветра - день радуги - день песка 	Праздник «Мыльных пузырей»
Август			
03-07	«Любимые игры»	<ul style="list-style-type: none"> - день настольных игр - день веселого мяча - день любимой игрушки - день подвижных игр - день любимой игры 	Досуг «Игрушки»
10-14	«Что? Где? Когда?»	<ul style="list-style-type: none"> - в мире птиц - день цветов - в мире животных - подводное царство - насекомые – наши друзья 	Вечер загадок «Братья наши меньшие».
17-21	«Безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - день пешехода - день автомобилиста - день дорожных знаков - день светофора 	Экскурсия к светофору
24-28	«Музыки»	<ul style="list-style-type: none"> - день танца - день песни - день музыкального инструмента - день классической музыки - день русского хоровода 	Развлечение «До свиданья лето»

Приложение 4. Комплексно-тематическое перспективное планирование для детей с 4 до 5 лет группа № 4 «Почемучки» на 2019 - 2020 учебный год

Комплексно-тематическое перспективное планирование на сентябрь
возрастная группа № 4 «Почемучки» для детей с 4 до 5 лет на 2019- 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 02.09-06.09.	Вторая неделя 09.09-13.09.	Третья неделя 16.09-20.09.	Четвертая неделя 23.09-27.09.
Темы недели	«Безопасный город, в котором я живу»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	«Осень в гости к нам пришла»	«Урожай собирай и на зиму запасай»
Цель образовательной деятельности педагога	воспитывать любовь к малой родине, формировать у детей осознанное отношение к собственной безопасности	формировать у детей чувство товарищества и дружбы	закрепить имеющиеся у детей знания об осенних изменениях в живой и неживой природе	закрепить имеющиеся у детей знания об овощах и фруктах, их пользе; о труде людей осенью по сбору урожая
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Адаптационный период	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	Адаптационный период	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Что нам осень принесла?». Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Расскажи о любимых предметах». Цель: учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру». Цель: закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах.
	Адаптационный период	ФЭМП ООД 1. Тема: «Путешествие в осенний лес». Цель: совершенствовать умение	ФЭМП ООД 2. Тема: «В гостях у кролика». Цель: упражнять в сравнении	ФЭМП ООД 3. Тема: «К нам приехал цирк». Цель: упражнять в умении

		сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько;закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
Речевое развитие	Адаптационный период	ООД № 1. Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?». Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	ООД № 2. Тема: «Звуковая культура речи: звуки С и Сь». Цель: упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.	ООД № 3. Тема:Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». Цель: учить называть предмет, его признаки и действия.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	Адаптационный период	Рисование ООД №1.Тема: Рисование по замыслу. «Нарисуй картинку про лето». Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.	Рисование ООД № 2.Тема: «На яблоне поспели яблоки». Цель: продолжать учить рисовать дерево. Учить передавать образ фруктового дерева.	Рисование ООД №3. Тема: «Красивые цветы». Цель: учить детей передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками.
		Лепка ООД №1. Тема: «Яблоки и ягоды». Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы.	Аппликация ООД№1. Тема: «Красивые флажки». Цель: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки.	Лепка ООД №2. Тема: «Большие и маленькие морковки». Цель: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающейся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.

		Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
Беседы	<p>Беседа «Мой любимый город». Цель: поговорить о праздновании Дня города, учить правильно называть город, в котором живёшь, главные улицы, узнавать достопримечательности города, связно передавать свои впечатления.</p> <p>Беседа «Красивые места нашего города». Цель: закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям.</p> <p>«Что отличает город от деревни» Цель: Формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p> <p>«Мой город» Цель: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.</p> <p>«Ребенок на улицах города». Цель: учить основам безопасного поведения.</p> <p>«Опасные ситуации дома». Цель: рассказать о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита). Научить безопасному пользованию почтой</p>	<p>Беседа «Я и друзья» Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p> <p>Беседа «Увлечения друзей» Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.</p> <p>Беседа «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Цель: Уточнить знания детей о д/с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д/с.</p> <p>«Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится д/с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес.</p> <p>«Хмурая осень» Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.</p>	<p>Беседа «Осень - художник». Цель: обогащать словарь детей яркими, красочными эпитетами.</p> <p>Беседа «Небо осенью» Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и « тучи».</p> <p>Беседа «Вода и осадки» Цель: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.</p> <p>«Осень – добрая волшебница» Цель: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.</p> <p>«У цветочной клумбы» Цель: Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).</p> <p>«Листопад» Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.</p> <p>«Растительный мир осенью» Цель: Расширять</p>	<p>Беседа «Что нам осень принесла?» Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.</p> <p>Беседа «Птицы осенью» Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.</p> <p>«Ветер» Цель: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду.</p> <p>«У медведя во бору грибы, ягоды беру» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>«Беседа о перелетных птицах» Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание</p>

	и телефоном. Обобщить знания о правилах безопасного поведения дома. «Мой дом, мой город» Цель: Закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным городом.		представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	наблюдать за поведением птиц. Цель: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
Чтение х/л	Чтение стихотворения О. Высотской «Детский сад». Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, какие чувства вызывают слова стихотворения у детей. Чтение р.н. потешки «Гуси, вы гуси». Цель: учить детей внимательно слушать и запоминать небольшие и простые по содержанию произведения. Чтение А.Пушкин «Ветер, ветер...» (отрывок из «Сказки о мёртвой царевне»). Цель: учить детей слушать произведение, понимать его содержание. Расширять представления о явлениях природы. Отгадывание загадок про осень. Рассматривание иллюстраций про осень.	Чтение: р.н.с. «Лиса и журавль». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по тексту. Чтение Д. Мамин-Сибиряка «Притча о Молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке». Цель: учить детей внимательно следить за развитием сюжета, запоминать главных героев, уметь ответить на вопросы по тексту. Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце». Цель: учить детей следить за развитием сюжета. Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею. Чтение литературной сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера. Цель: учить детей слушать сказку и отвечать на вопросы воспитателя по тексту.	Чтение: «Два жадных медвежонка», обр. А. Краснова. Цель: учить детей следить за ходом событий, отвечать на вопросы по тексту. Чтение: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого. Цель: учить детей внимательно слушать сказку, по иллюстрациям к сказке уметь рассказать подходящий эпизод из сказки. В.Осеева «Просто старушка» (чтение). Цель: учить понимать смысл произведения, уважительно относиться к пожилым людям. Чтение сказки «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстова. Цель: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по тексту. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, давать простейшие характеристики персонажей.	Чтение: «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. Цель: учить детей внимательно слушать сказку, запоминать главных героев, отвечать на вопросы по тексту. Чтение: Сказка К. Чуковского «Тараканище». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по тексту. Чтение: Е. Бехтерев «Капустный лист». Цель: учить детей следить за развитием событий в рассказе, отвечать на вопросы по его содержанию. Способствовать формированию интереса к книгам, как источнику информации, впечатлений и опыта. Г. Цыферов «В медвежий час». Цель: учить внимательно слушать текст, следить за развитием сюжета. Чтение: стихотворение И. Бунина «Листопад». Цель: учить детей слушать и запоминать небольшие и простые по содержанию отрывки, рассказывать их наизусть.
Конструктивно – модельная	Адаптационный период	Тема: «Как мы строили загородки и заборы,	Тема: «Как мы строили лабиринт с кладовкой».	Тема: «Как мы строили сказочные домики, сарайчики».

<p>деятельность</p>		<p>ремонтировали дорожки. Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); закрепить способ симметричного конструирования; создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки – поломка и ремонт.</p>	<p>Цель: вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринтов с кладовкой по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции, учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков.</p>	<p>Цель: вызвать интерес к конструированию домиков и прокладыванию дорожек «от порога до порога»; упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении, помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами.</p>
<p>Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>Д/и «Съедобное - несъедобное». Цель: учить быстроте реакции. Игры с песком. Цель: учить детей лепить постройки из песка и украшать их. Игры на макете дороги с маленькими машинками. Цель: учить детей договариваться в ходе игры, учить взаимодействовать в игре. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская». Цель: учить распределять роли, действовать в соответствии с выбранной ролью, обогащать ролевой опыт. Подвижная игра «Догонялки». Цель: упражнять в беге с ускорением. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: учить догонять, меняя направление. Игра-забава «Глухой</p>	<p>Подвижные игры «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано». Цель: упражнять в бросании и ловле мяча, учить ориентировке в пространстве. Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Цель: поощрять двигательное творчество. Игра-эстафета «Метки стрелки». Цель: выявить самого меткого среди детей, способствовать двигательной активности детей. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиками». Цель: упражнять детей в беге, развивать пространственно-слуховую ориентацию. Игра-забава «Что изменилось?». Цель: развивать наблюдательность.</p>	<p>Д/и «Опасные предметы» (Безопасность). Цель: формировать у дошкольников представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила. Подвижная игра «Выше ноги от земли». Цель: учить соблюдать правила игры, развивать быстроту реакции. Д/и «1,2,3 - вместе соберись». Цель: формировать навык отсчитывания определенного количества детей. Д/и «Кто позвал?» Цель: способствовать сближению детей, развивать внимание, память, упражнять слуховой анализатор. Пальчиковая игра «Осенние листья». Цель: развивать у</p>	<p>Д/и «Угадай овощ». Цель: закрепить обобщающее понятие «овощи». Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать и правильно называть овощи и их характеристики. Лото «Времена года». Цель: учить детей выделять то или иное время года по характерным признакам. Игра «Кольцеброс». Цель: развивать меткость и глазомер. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться в рассыпную, не наталкиваться друг на друга. Д/и «Только «зелёные» слова» (круглые, колючие и т.д.). Цель: расширять представления о значении слов, пополнить словарный запас. Игры со строительным материалом «Строим магазин».</p>

<p>телефон». Цель: учить различать тихие звуки, упражнять в дифференциации звуков. Д/и «Куда пойдёшь и что найдёшь».</p> <p>Цель: учить детей двигаться по указаниям воспитателя и называть направление движения: вперёд, назад, направо, налево.</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Цель: совершенствовать умение ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь.</p> <p>Д/и «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать слова – антонимы, активизировать речь детей.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Подвижная игра «Сделай фигуру».</p> <p>Цель: развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.</p> <p>Игровое упражнение «Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p> <p>Д/и «Что сажают в огороде?».</p> <p>Цель: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их</p>	<p>Подвижная игра «Догони свою пару». Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Д/и «Назови ласково». Цель: образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила.</p> <p>Д/и «Кошкин дом».</p> <p>Цель: активизировать словарь детей по теме «дом»; учить понимать и правильно использовать предлоги «в», «на», «из», «под».</p> <p>Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость и точность движения.</p> <p>Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p>Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Д/и «Осенние листья» с мячом.</p> <p>Цель: образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек». Цель: упражнять в метании вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская». Цель: содействовать объединению детей в игре, распределению</p>	<p>детей мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Д/и «Что сажают в огороде?»</p> <p>Цель: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам.</p> <p>Д/и «Отгадай-ка!»</p> <p>Цель: формировать умения описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>Цель: учить детей согласовывать движения со словами. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Д/и «Назови ласково». Цель: образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме.</p> <p>Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать у детей равновесие.</p> <p>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».</p> <p>Цель: формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела.</p> <p>Д/и «Чья мама?»</p> <p>Цель: учить детей узнавать и называть детёнышей домашних и диких животных. Учить правильно их называть.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: строим мосты.</p> <p>Цель: учить делать постройку устойчивой; развивать воображение, внимание и</p>	<p>Цель: упражнять детей в строительстве прочных построек, учить обыгрывать постройки.</p> <p>Д/и «Что где находится». Цель: упражнение в определении пространственных направлений от себя словами: впереди, сзади, слева и т.п.</p> <p>Д/и «Так бывает или нет?»</p> <p>Цель: учить внимательно слушать, развивать память, мышление.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.</p> <p>Д/и «Цепочка слов». Цель: учить детей подбирать слова, характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный – ветер, вода, мороженое, батарея).</p> <p>Подвижная игра «Прятки». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»: сюжет «Стрижка». Цель: учить активно использовать атрибуты игры, вести ролевые диалоги.</p> <p>Малоподвижная игра «Найди игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p> <p>Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»: сюжет «Стрижка». Цель: учить активно использовать атрибуты игры, вести ролевые диалоги.</p> <p>Создание условий для сюжетно-</p>	
--	---	---	--	--

	<p>применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Экскурсия в музей». Цель: познакомить всех детей с материалами выставки, учить детей рассказывать о знакомых событиях.</p>	<p>ролей.</p> <p>Шахматы для дошкольников.</p> <p>Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.</p>	<p>сообразительность.</p> <p>Д/и «Кто какую ткань выбирает?» Цель: помочь правильно охарактеризовать ткань.</p> <p>Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Строители»: сюжет «Строим дом».</p> <p>Цель: обогащать игровой опыт детей.</p>	<p>ролевой игры «Шофёры». Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее), учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за цветником.</p> <p>Цель: формировать представления детей о том, что цветы - живые, они растут и изменяются.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор цветов в коробочки. Цель: учить</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за березой.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор урожая овощей.</p> <p>Цель: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа: «Самый быстрый».</p> <p>Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за березой.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за листопадом.</p> <p>Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за листопадом.</p> <p>Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на огороде.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы на огороде.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за цветником.</p> <p>Цель: формировать представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижные игры «Утята»,</p>

<p>различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь».</p> <p>Цель:упражнять в беге, лазании, прыжках;воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: упражнять в бросании и ловле мяча;учить ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за вороной.</p> <p>Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд по сбору</p>	<p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за собакой.</p> <p>Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор шишек и листьев.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Цель: закреплять представления о длине.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за собаками.</p> <p>Цель: расширять представления о породах собак;воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от листьев.</p> <p>Цель: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на</p>	<p>воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на огороде.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы на огороде.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за автомобилями.</p> <p>Цель: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).</p> <p>П/и «Лиса в курятнике».</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по</p>	<p>«Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано».</p> <p>Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за вороной.</p> <p>Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща.</p>
---	--	--	---

	<p>урожаю овощей. Цель: учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за воробьем.</p> <p>Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор урожая свеклы.</p> <p>Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p>Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>П/и «Поймай мяч». Цель: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p>	<p>дальность.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за пожарной машиной.</p> <p>Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на территории.</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Подбрось – поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба на носках.</p> <p>Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за воробьем.</p> <p>Цель: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».</p> <p>Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.</p>	<p>сигналу; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее), учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цель: совершенствовать координацию движений; Развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за березой.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других</p>	<p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за воробьем.</p> <p>Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор урожая свеклы.</p> <p>Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p>Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>П/и «Поймай мяч». Цель: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p>
--	--	--	--	---

		<p>П/и «Лягушки». Цели: - учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p>деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор урожая овощей.</p> <p>Цель: приучать коллективнотрудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа: «Самый быстрый».</p> <p>Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Игра-конкурс «Самый лучший рисунок на асфальте».</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке свой замысел.</p> <p>«Рассматривание цветов».</p> <p>Цель: учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцветивание листьев).</p> <p>«Расскажи о любимых предметах». Цель: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его</p>	<p>Слушание музыкальных произведений о дружбе. Цель: формировать представления о дружеских отношениях, взаимовыручке.</p> <p>«Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий»: игровое упражнение «Обведи правильно», игра с мячом «Назови скорее», игровое упражнение «Дорисуй картинку».Цель: учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова</p>	<p><i>Социокультурные истоки:</i> Тема «Сказочный лес». Цель: Расширять представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса.</p> <p>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Цель: учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки.</p> <p>Осенний праздник</p>	<p>«Творческая мастерская» – лепка из пластилина «Такие разные дома». Цель: вспомнить известные детям приёмы лепки.</p> <p>Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки.</p> <p>Игры в центре безопасности. Цель: закреплять знания, полученные на занятиях в игровой деятельности.</p> <p>Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель:</p>

	название, детали, функции, материал.	бывают разные. Познакомить с многообразием слов. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника.	«Волшебный зонтик осени». Цель: способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей, развивать певческие и танцевальные навыки детей, навыки сценического мастерства. Рассматривание альбома «Овощи». Цель: уточнить знания детей по теме. Игры в центре двигательной активности. Цель: рассказать о безопасных способах обращения со спортивным оборудованием, учить играть в микро группах.	развивать мелкую моторику рук, чувство цвета.
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, содержание в порядке одежды и обуви. Цель: обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Дежурство: - дежурство по столовой. Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов, - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - дежурство в уголке природы.</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Дежурство: - дежурство по столовой. Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;</p> <p>- дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала,</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Дежурство: - дежурство по столовой. Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;</p> <p>- дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала,</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Дежурство: - дежурство по столовой. Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;</p> <p>- дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала,</p>

	<p>Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. <p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - уборка мусора на участке. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе. - уборка мусора на огороде. Цель: закрепление навыков работы на огороде. - сгребание сухих листьев. Цель: приучать к чистоте и порядку - подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие. - сбор семян цветов. Цель: обучение умению работать дружно. 	<p>игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы. <p>Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. <p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке. Цель: воспитание стремления к труду. - сбор семян цветов. Цель: обучение умению различать зрелые и незрелые семена. - коллективный сбор урожая. Цель: обучение умению работать сообща. - сбор листьев. Цель: обучение умению работать дружно. 	<p>игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы. <p>Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. <p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке. Цель: воспитание стремления к труду. - сбор семян цветов. Цель: обучение умению различать зрелые и незрелые семена. - коллективный сбор урожая. Цель: обучение умению работать сообща. - сбор листьев. Цель: обучение умению работать дружно. 	<p>игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы. <p>Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. <p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - уборка мусора на участке. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе. - уборка мусора на огороде. Цель: закрепление навыков работы на огороде. - сгребание сухих листьев. Цель: приучать к чистоте и порядку - подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие. - сбор семян цветов. Цель: обучение умению работать дружно.
<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Д/и «Что где находится». Цель: упражнение в определении пространственных направлений от себя словами: впереди, сзади, слева и т.п.</p>	<p>Упражнение «Сможешь сделать так, как я?» Цель: закреплять технику захвата скакалки за ручки и технику вращения скакалки.</p> <p>Д/и «Отгадай-ка!» Цель: формировать умения описывать</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот». Цель: развитие умения находить к каждому слову противоположное слово.</p> <p>Д/и «Придумай сам». Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов.</p>	<p>Д/и «Угадай, что за овощ в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.</p> <p>Д/у «Проедь дорожку». Цель: упражнять в координации глаз-рука.</p>

	<p>Д/и «Я знаю». Цель: учить подбирать слова на заданную тему.</p> <p>П/и «Ловкие обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины при лазании.</p> <p>Д/и «В каком домике живёт звук». Цель: тренировать в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Д/и «Что изменилось?». Цель: развивать память, внимание.</p> <p>Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета.</p> <p>Д/и «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Игровое упражнение «Геометрический коврик». Цель: уточнить представления о геометрических фигурах; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	<p>предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки.</p> <p>Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Д/и «Угадай транспорт». Цель: учить называть различные транспортные средства</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p> <p>Упражнение «Обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины во время лазания.</p> <p>Д/и «Угадай вид транспорта по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ.</p> <p>Упражнение «Скакалочка». Цель: продолжать учить прыжкам через скакалку на двух ногах.</p>	<p>Д/у «Скороговорки». Цель: дифференциация звуков з-с.</p> <p>Упражнение «Кенгуру». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд с зажатым между коленями мячом.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: развивать речевую активность, сообразительность; упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука [с].</p> <p>Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме.</p> <p>Игровое упражнение «Геометрический коврик». Цель: уточнить представления о геометрических фигурах; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	<p>Упражнение «Скакалка». Цель: продолжать учить прыгать через скакалку.</p> <p>Д/у «Фрукты для компота». Цель: упражнять в вырезании по контуру, закреплять правильный захват ножниц.</p> <p>Д/и «Отгадай-ка фрукт!» Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Строим лабиринт». Цель: учить называть детали конструктора.</p> <p>Упражнение «Отбей мяч». Цель: упражнять в отбивании мяча одной рукой.</p> <p>Д/и «Чистоговорки». Цель: учить чётко выговаривать звуки в словах.</p> <p>Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p>
Самостоятельная деятельность детей				
<p>Деятельность по интересам</p>	<p>Игры в центре конструирования: строим город.</p> <p>Цель: учить детей действовать согласованно, обыгрывать постройки.</p> <p>Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Цель: учить детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Игры в центре физического</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности. Цель: формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, использовать в игре различные атрибуты.</p> <p>Настольно-печатные игры «Дикие животные», «Большие и маленькие». Цель: содействовать игре в микро группах, соблюдению правил игры.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.</p> <p>Игры с машинками в центре безопасности. Цель: учить детей взаимодействовать в игре.</p> <p>Работа с иллюстрациями «Идем в гости». Цель: упражнять детей в различении</p>	<p>Работа в центре музыки: игры с музыкальными игрушками. Цель: вызвать у детей желание музицировать индивидуально и небольшими группами.</p> <p>Работа в центре природы: рассматривание картинок с изображением домашних птиц. Цель: уточнить знания о домашних птицах; описывать и находить их по описанию.</p> <p>Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать</p>

	<p>развития. Цель: стимулировать двигательную активность. Раскраски на тему «Осень». Цель: учить детей подбирать цвета, для того чтобы передать все краски этого времени года. Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p>	<p>Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдец из под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p>	<p>и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук. Работа в Центре музыки и театра: шумовой оркестр. Цель: развитие чувства ритма. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения. Работа в центре конструирования. Цель: развивать конструкторские способности.</p>	<p>знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдец из под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ				
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
«Азбука Безопасности»	Адаптационный период	<p>1. Тема: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения</p>	<p>2. Тема: «Съедобные и несъедобные грибы». Цель: формировать представления о съедобных несъедобных грибах, о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)</p>	<p>3. Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты». Цель: закрепление у детей интереса к знаниям об овощах и фруктах.</p>
«Азбука здорового питания»	Адаптационный период	<p>1. Тема: Чтение и разучивание стихов Н.Егорова: «Редиска. Тыква. Морковка».</p>		<p>2. Тема: Беседа «Питание и здоровье». Цель: продолжить развивать</p>

		Цель: развивать у детей чувство ответственности за свое здоровье через творческую и познавательную деятельность.		представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.
«Шахматы для дошкольников»	Адаптационный период	1.Тема: «Сказка о шахматной доске». Цель: продолжать знакомить детей с шахматной доской.		2.Тема: «Сказка о шахматной доске». Цель: продолжать знакомить детей с шахматной доской, обратить внимание детей на клетки –черная и белая.
«Социокультурные истоки»	Адаптационный период	Чтение рассказов Л. Корсунской «Семья», Э. Шима «Брат и младшая сестра», Е. Пермяка «Первая рыбка». Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».	Активное занятие с родителями «Дружная семья». Цель: мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.	Итоговое занятие «Дружная семья». Цель: формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на октябрь
возрастная группа № 4 «Почемучки» для детей с 4 до 5 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы					
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 30.09-04.10.	Вторая неделя 07.10-11.10.	Третья неделя 14.10-18.10.	Четвертая неделя 21.10-25.10.	Пятая неделя 28.10-01.11.
Темы недели	«Дружная семья. Семейные традиции»	«Мой дом. Мебель. Посуда. Электроприборы»	«Морские тайны»	«Быть здоровыми хотим»	«Перелетные и зимующие птицы»
Цель образовательной	воспитывать любовь и уважение к своей семье,	знакомить детей с разными видами жилищ человека,	продолжать знакомить детей с обитателями моря,	учить осознанно заботиться о своём	продолжать знакомить детей с перелётными и

деятельности педагога	осознание важности семейных традиций	бытовыми приборами и их назначением, вариантами постройки и устройства дома.	воспитывать желание узнавать новое	здоровье	зимующими птицами, воспитывать желание помогать птицам
Организованная образовательная деятельность					
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Моя семья» Цель: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын, бабушка и дедушка.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Прохождение экологической тропы». Цель: расширять знание детей об окружающей природе. Формировать бережное отношение к окружающей среде.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Петрушка идет трудиться». Цель: учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Наше здоровье в наших руках». Цель: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Знакомство с декоративными птицами». Цель: дать детям представление о декоративных птицах.
	ФЭМП ООД 4. Тема: «Необыкновенный зоопарк». Цель: содействовать овладению детьми умениями сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	ФЭМП ООД 5. Тема: «Гости из леса». Цель: содействовать ознакомлению детей со значением итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осознательно-двигательным путем, отвечать на вопрос	ФЭМП ООД 6. Тема: «Три поросенка». Цель: содействовать овладению детьми умениями считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине,	ФЭМП ООД 7. Тема: «Угостим зайчиков морковкой». Цель: содействовать закреплению у детей умений считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо	ФЭМП ООД 8. Тема: «В гостях у Буратино». Цель: содействовать ознакомлению детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом; закреплению умений считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа; развитию умений находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, длиннее, короткий, короче,

		«Сколько?»	высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже; расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	от их размера; развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
Речевое развитие	ООД № 4. Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле». Цель: продолжить учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени.	ООД № 5. Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Цель: поупражнять в инсценировке отрывок из произведения.	ООД № 6. Тема: «Звуковая культура речи: звуки З и Зь». Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука З; учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуком З, Зь.	ООД № 7. Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	ООД № 8. Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описание игрушек». Цель: приобщать детей к восприятию поэтической речи. продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	Рисование ООД №4. Тема: «Цветные шары». Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы, упражнять умение закрашивать.	Рисование ООД №5. Тема: «Золотая осень». Цель: учить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево.	Рисование ООД № 6. Тема: «Сказочное дерево». Цель: учить детей создавать в рисунке сказочный образ.	Рисование ООД №7. Тема: «Украшение фартука». Цель: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Рисование ООД №8. Тема: «Яички простые и золотые». Цель: закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».
	Аппликация ООД №2. Тема: «Нарежь полосочки и наклей из них	Лепка ООД №3. Тема: «Грибы». Цель: закрепить знакомые	Аппликация ООД №3. Тема: «Украшь салфеточку».	Лепка ООД №4. Тема: «Угощение для кукол».	Аппликация ООД №4. Тема: «Лодки плывут по реке».

	какие хочешь предметы». Цель: учить детей резать широкую полосу бумаги.	предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Цель: учить разрезать полоски пополам, предварительно сложив ее и составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.	Цель: учить передавать в лепке выбранный объект, используя ранее знакомые приемы.	Цель: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепить умение составлять красивую композицию.
	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах					
Беседы	Беседа «Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. « Семья – это я!» Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший). Беседа: «Как прошли выходные?» Цель: учить детей связно рассказывать о событиях, произошедших с ними. Беседа «Мы – спасатели».Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту.	Беседа «Мой дом. Моя семья». Цель: побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. Беседа «Дом, в котором ты живешь». Цель: формировать у детей навыки культурного поведения в доме. Воспитывать бережное отношение ко всему, что создано руками человека для красоты и уюта. Ситуативная беседа «Мой адрес». Цель: побуждать детей запоминать и называть свой домашний адрес. Беседа «Мой дом». Цели: закреплять у детей знания о понятиях - «дом», «город». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому	Беседа «Морские обитатели». Цель: ознакомить детей с обитателями моря, воспитывать желание узнавать новое. «По морям, по волнам...». Цель: Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. «Жители морей». Цели: Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания,	Беседа «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. «Я вырасту здоровым». Цель: Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни. «Если хочешь быть здоров- закаляйся» Цель: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. «Наш любимый врач». Цель: Расширять	Беседа «Птицы осенью» Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. «Беседа о перелетных птицах» Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. «Как живут наши пернатые друзья». Цель: обобщить знания детей,

			поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.	представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист) «Для чего у человека два глаза» Цель: Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними. Беседа: «Чистота – залог здоровья». Цель: формировать привычку мыть руки перед едой.	полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. «Зимующие птицы» Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.
Чтение х/л	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушках. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: учить понимать содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Чтение рассказа К. Ушинского «Васька». Цель: учить внимательно слушать текст,	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». Цель: порадовать детей чтением сказки; поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Чтение белорусской народной сказки «Пых». Цель: учить детей следить за сюжетом, быть внимательными при чтении сказки, запоминать главных героев. Чтение сказки и театральная деятельность для детей «Волк и семеро козлят». Цель: вызвать эмоциональное восприятие сказки у детей, учить	Чтение стихотворения Н. Матвеевой «Дуб и ветер». Цель: учить видеть в стихотворении описание ветра; подбирать слова, характеризующие звуки ветра (шумит, свисти, воет, завывает, шелестит). Чтение русской народной сказки «Василиса - премудрая». Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение. Чтение русской народной сказки «Василиса - премудрая». Цель: учить внимательно слушать большое по объёму	Чтение стихов об осени. Цель: вместе с детьми вспомнить и прочитать стихи А.Плещеева «Осень наступила» «Скучная картина». Чтение: Рассказ А.И.Стрижева «Смотрины зимы». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, называть героев. Разучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад». Цель: развивать умение выразительно читать стихотворения, развивать память.	Чтение: Д.Н.Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». Цель: учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат». Цель: дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа. Знакомство с пословицами, поговорками на тему недели. Цель: учить детей правильно понимать смысл

	<p>учить определять характер персонажей.</p> <p>Чтение стихотворения О. Высоцкого «Котик». Цель: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Цель: учить детей слушать, делать выводы от прочитанного, отвечать на главный вопрос в названии сказки.</p>	<p>оценивать характеры и поступки героев.</p> <p>Загадывание шуточных математических загадок. Цель: развитие смекалки, фантазии, внимания и воображения детей.</p> <p>чтение рассказа «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов. Цель: познакомить детей с рассказами о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Знакомство с пословицами, поговорками на тему недели. Цель: учить детей правильно понимать смысл пословиц и поговорок, употреблять их в речи.</p>	<p>произведение.</p> <p>Чтение стихотворения А. Введенского «Песенка о дожде». Цель: учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, выделять рифмы.</p>		<p>пословиц и поговорок, употреблять их в речи.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Тема: «Как грядки превратились в огород и цветная капуста росла и выросла».</p> <p>Цель: расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Создать проблемно – поисковую ситуацию – предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Закрепить технику скатывания шариков и технику обрывной аппликации для создания образа капусты.</p>	<p>Тема: «Как яблоко стало колючим ёжиком».</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ёжика, создать условия для художественного экспериментирования, показать способ изготовления ёжика из половинки яблока и пластиковых трубочек.</p>	<p>Тема: «Терема».</p> <p>Цель: упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p>	<p>Тема: «Как на кустиках постепенно зрели ягодки».</p> <p>Цель: вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками, продолжать знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии.</p>	<p>Тема: «Как шишки стали лесными жителями».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала, вызвать интерес к исследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу.</p>
Игровая деятельность (дидактические игры,	<p>Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать, внимание, ловкость.</p> <p>Д/и «Назови кому, что нужно</p>	<p>Д/и «Чего не хватает». Цель: развивать логическое мышление детей, учить обосновывать выбор.</p>	<p>Подвижная игра «1,2,3 - вместе соберись». Цель: закрепление навыка отсчитывать определенное</p>	<p>Пазлы «Теремок», «Колобок». Цель: учить детей складывать пазлы среднего размера,</p>	<p>Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать</p>

<p>дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>для работы» (инструменты). Цель: развивать знания о предметах. Д/и «Чего не хватает». Цель: развивать логическое мышление детей, учить обосновывать выбор. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «На приеме у доктора». Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли. Подвижная игра «У медведя в бору». Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Д/и «Соберем красивый букет из листьев». Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас. Д/и «Угадай овощ». Цель: закрепить обобщающее понятие «овощи». Пальчиковые игры: «Апельсин», «Осенние листья». Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Семья»: сюжет «Прогулка в лес». Цель: закрепить названия деревьев, правила поведения в лесу. Д/и «Наш день». Цель: закрепить представление о частях суток. Д/и «Если ребенок потерялся» (Безопасность). Цель: Научить детей, к кому они должны обратиться за помощью, если потерялись.</p>	<p>Создание условий к сюжетно-ролевой игре «Строим дом». Цель: продолжать знакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «На приеме у доктора». Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли. Подвижная игра «Огурчик, огурчик». Цель: учить передвигаться по всей площадке, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Д/и «Когда это бывает». Цель: закреплять знания о временах года. Хороводная игра «Ровным кругом». Цель: учить выполнять действия по показу. Д/и «Доскажи слово». Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Подвижная игра «Найди свою пару». Цель: учить детей искать напарника с предметом такого же цвета. Д/и «Доскажи слово». Цель: учить отчетливо, произносить многосложные</p>	<p>количество детей (в пределах 1-4 чел.) Д/и «1,2,3-быстро принеси!» Цель: закрепление умения отсчитывать нужное количество предметов. Настольно – печатные игры «Цвета и формы», «Собери картинку». Цель: развивать логическое мышление, учить детей играть в микро группах. Д/и «Найди и закрась». Цель: учить находить среди множества фигур круг и квадрат. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге в рассыпную, прыжках. Д/и «Мозаика». Цель: развитие мелкой моторики, упражнять в выкладывании узоров по схеме. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, расширять словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Д/и «Составь фигуру». Цель: учить из круга и квадрата составлять человечков. Развивать творческие</p>	<p>развивать логическое мышление. Д/и «Право - лево». Цель: развивать пространственную ориентировку. Подвижные игры: «Подбрось - поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Д/и «Разведчики». Цель: формирование умения отсчитывать объекты природы; узнавать растения, выделяя его характерные признаки. Выкладывание фигур из цветных палочек. Цель: развиваем воображение и мелкую моторику рук. Д/и «На что похожа». Цель: узнавать цифры 1 – 4, развивать фантазию, воображение, творческие способности. Словесная игра «Зеркало». Цель: развивать речевую и двигательную активность. Игровое упражнение «Волшебный мешочек». Цель: закрепить умение детей различать и правильно называть плоскостные и объёмные</p>	<p>внимание и ловкость. Д/и «Один – много». Цель: закрепить знания о птицах, развивать логическое мышление, умение употреблять существительные во множественном числе. Д/и «Какой птицы не стало». Цель: продолжать учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность. Д/и «Птичий двор». Цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение. Подвижная игра «Гори, гори ясно». Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Д/и «Сравнение комнатных растений» (герань и бальзамин). Цель: учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Игра «Волшебные отпечатки на песке». Цель знакомство со свойствами песка.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление.</p> <p>Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Семья»: сюжет «Встречаем гостей». Цель: учить детей объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания о сервировке стола, представления об этикете.</p>	<p>слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Подвижная игра «Гори, гори ясно». Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p> <p>Д/и «Так бывает или нет?» Цель: учить внимательно слушать, развивать память, мышление.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.</p> <p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: в активной форме учить различать временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Создание условий к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Подвижная игра «Гори, гори ясно». Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p> <p>Подвижная игра «1,2,3 - вместе соберись». Цель: закрепление навыка отсчитывать определенное количество детей (в пределах</p>	<p>способности.</p> <p>Подвижная игра «Гуси». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Создание условий для сюжетно-ролевой игры «У врача». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>фигуры.</p> <p>Шахматы для дошкольников.</p> <p>Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.</p>	<p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: развивать мыслительные операции, речь, умение обосновывать правильные суждения.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнздышках». Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>
--	--	---	--	--	--

		1-4 чел.) Д/и «1,2,3-быстро принеси!» Цель: закрепление умения отсчитывать нужное количество предметов.			
Прогулка	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. П/и «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. Д/и «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за погодой. Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа;</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за воробьями. Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за рябиной. Цели: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за рябиной. Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за погодой Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за перелетными птицами. Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Трудовая деятельность:</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за птицами. Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Трудовая деятельность: Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное</p>

	<p>учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении. Прогулка 3. Тема: Наблюдение за состоянием погоды. Цели: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными</p>	<p>бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. Прогулка 3. Тема: Наблюдение за птицами. Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Трудовая деятельность: Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу. Прогулка 4. Тема: Наблюдение за сорокой. Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках,</p>	<p>развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении. Прогулка 3. Тема: Наблюдение за птицами. Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Трудовая деятельность: Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу. Прогулка 4. Тема:</p>	<p>Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. Прогулка 3. Тема: Наблюдение за воробьями. Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на</p>	<p>отношение к дереву как живому объекту природы. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. П/и «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. Д/и «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. Прогулка 3. Тема: Наблюдение за воробьями. Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>движениями передавать внутренние ощущения.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за перелетными птицами.</p> <p>Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян деревьев.</p> <p>Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробей».</p> <p>Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за осенними работами на огороде.</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Трудовая деятельность: Засыпка грядок опилками.</p> <p>Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где</p>	<p>воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».</p> <p>Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят снежинки».</p> <p>Цель: развивать пластику движений.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее), учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Наблюдение за воробьями.</p> <p>Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках, воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».</p> <p>Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят снежинки».</p> <p>Цель: развивать пластику движений.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>	<p>дальность.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках, воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».</p> <p>Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят снежинки».</p> <p>Цель: развивать пластику движений.</p> <p>Прогулка 5. Тема:</p>	<p>«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за рябиной.</p> <p>Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Цель: формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. П/и «Пробеги - не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега.</p>	<p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши». Цель: учить бегать враспынную, соблюдать равновесие. Индивидуальная работа: «Летят снежинки». Цель: развивать пластику движений.</p>	<p>Наблюдение за рябиной. Цель: познакомить с строением: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за перелетными птицами. Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Трудовая деятельность: Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>
<p>Творческая деятельность обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Рисунок «Дружная семья». Цель: создать рисунок или коллаж своей семьи, раскрасить рисунок к рассказу Л.Нечаева «Семеро по лавкам». Работа в центре книги. Цель: формировать умения самостоятельно и аккуратно рассматривать книги. Экол. «Что нам осень</p>	<p>Настольный театр «Три поросенка». Цель: учить детей показывать сказку, прививать интерес к театру. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы, чтение рассказов и стихов об осени, т/и «Сказка о петушке» Реб. и окр. мир «Что я знаю о</p>	<p>Рассматривание альбома «Морские жители» Рассматривание цветов, птиц, деревьев, кустарников, красоты осеннего леса, собаки, неба, туч Экскурсия в лес П/и «Ветер и листья», «Лохматый пес», «Волки во рву», «Воробышки и кот», «Птички и кошка».</p>	<p>Экол. «Прохождение экологической тропы», «Спокойной ночи». Чтение стихий об осени. Рассматривание осенних пейзажей, чтение рассказов и стихов о природе, осенний утреник «Золотая осень», выставка поделок из природного</p>	<p>Беседы «Как узнать птиц?», «Тайны птичьего мира», «Живая и неживая природа» Наблюдение за деревьями, кустами, травой, лесом, птицами, ветром, облаками, дождем Игры в центре театра: инсценируем знакомую</p>

	<p>принесла», «У медведя во бору грибы, ягоды беру».</p> <p>Беседы «Как все живое растёт?», «Учитесь жалеть и беречь».</p> <p>Рассматривание цветов, деревьев, листьев, птиц, кошки, насекомых, ягод рябины, неба, облаков, солнца</p> <p>С/р игра «Магазин», «У врача»</p> <p>Д/и «В гостях у Айболита», «Кому что нужно для работы?», «А ты кто такой?»</p> <p>Досуг «Встреча с Мойдодыром».</p> <p>Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета.</p> <p>«Творческая мастерская» – лепка из пластилина по замыслу. Цель: вспомнить известные детям приёмы лепки.</p>	<p>себе?», «Если ты заболел». Беседа «Давайте говорить друг другу комплименты».</p> <p>Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: мозаика, лото, шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Работа в центре экспериментирования: Игра - эксперимент. Цель: развивать координацию движений, расширять представления о свойствах вещества.</p> <p>Работа в центре природы: переставляем календарь, характеризуем погоду. Цель: учить с детьми последовательность месяцев.</p>	<p>Д/и «Составь ковер из листьев», «Чей домик».</p> <p>Игры в центре безопасности. Цель: закреплять знания, полученные на занятиях в игровой деятельности.</p> <p>Игры в центре физического развития: «Попади в корзину», «Брось в кольцо», «Кольцеброс». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: нанизывание бус. Цель: развивать мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Игры в центре художественно – эстетического развития. Цель: учить детей пользоваться трафаретами, обводками, создавать картинное изображение.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p>	<p>материала.</p> <p>Творческая мастерская – лепка из пластилина по замыслу. Цель: вспомнить известные детям приёмы лепки.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: Мозаики, игры с прищепками, шнуровки, вкладыши, перебирание фасоли. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить находить себе ООД по желанию.</p> <p>Работа в центре Книги: операция Добра «Книжкина больница». Цель: учить детей «лечить» книги, аккуратно и бережно выполнять данную работу.</p>	<p>сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки.</p> <p>Игры в центре безопасности. Цель: закреплять знания, полученные на занятиях в игровой деятельности.</p> <p>Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета.</p> <p>«Творческая мастерская» – лепка из пластилина по замыслу. Цель: вспомнить известные детям приёмы лепки.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - содержание в порядке</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать</p>

	<p>одежды и обуви. Цель: обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Дежурство: - дежурство по столовой.</p> <p>Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;</p> <p>- дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек)</p> <p>- дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уход за игрушками, их мытьё; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p> <p>Труд в природе: - подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.</p>	<p>- содержание в порядке одежды и обуви. Цель: обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Дежурство: - дежурство по столовой.</p> <p>Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;</p> <p>- дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек)</p> <p>- дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уход за игрушками, их мытьё; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>	<p>- содержание в порядке одежды и обуви. Цель: воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Дежурство: - дежурство по столовой.</p> <p>Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.</p> <p>- дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек)</p> <p>- дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p> <p>Труд в природе:</p>	<p>одежду;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви. Цель: обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Дежурство: - дежурство по столовой.</p> <p>Цель: упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</p> <p>- дежурство по группе. Цель: самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;</p> <p>- дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. Цель: формирование положительного</p>	<p>одежду;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви. Цель: воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Дежурство: - дежурство по столовой.</p> <p>Цель: закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</p> <p>- дежурство по группе. Цель: самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;</p> <p>- дежурство в уголке природы. Цель: приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>- уборка мусора на участке. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>- сгребание сухих листьев. Цель: приучать к чистоте и порядку</p> <p>- подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>- сбор семян цветов. Цель: обучение умению работать дружно.</p>	<p>Труд в природе:</p> <p>- подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.</p> <p>- уборка мусора на участке. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>- уборка мусора на огороде. Цель: закрепление навыков работы на огороде.</p> <p>- сгребание сухих листьев. Цель: приучать к чистоте и порядку</p> <p>- подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>- подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.</p> <p>- уборка мусора на участке. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>- сгребание сухих листьев. Цель: приучать к чистоте и порядку</p> <p>- подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>- подметание дорожек. Цель: воспитывать желание помочь.</p> <p>- уборка мусора на участке. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>- уборка мусора на огороде. Цель: закрепление навыков работы на огороде.</p> <p>- сгребание сухих листьев. Цель: приучать к чистоте и порядку</p> <p>- подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>- сбор семян цветов. Цель: обучение умению работать дружно.</p>	<p>положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>- подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.</p> <p>- уборка мусора на участке. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>- уборка мусора на огороде. Цель: закрепление навыков работы на огороде.</p> <p>- сгребание сухих листьев. Цель: приучать к чистоте и порядку</p> <p>- подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>- сбор семян цветов. Цель: обучение умению работать дружно.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>Индивидуальные беседы об успехах детей, достигнутых в течение дня.</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительности «Дорога для автомобиля». Цель: развивать умения детей аккуратно, внимательно дорисовывать и раскрашивать.</p> <p>Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию «Машина». Цель: развивать умения детей</p>	<p>Индивидуальные беседы об успехах детей, достигнутых в течение дня.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p>Д/и «Скажи наоборот». Цель: развитие умения находить к каждому слову противоположное слово.</p> <p>Д/и «Придумай сам». Цель: учить составлять</p>	<p>Индивидуальные беседы об успехах детей, достигнутых в течение дня.</p> <p>Д/и «Угадай, что за овощ в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.</p> <p>Д/у «Проедь дорожку». Цель: упражнять в координации глаз-рука.</p> <p>Упражнение «Скакалка». Цель: продолжать учить прыгать через скакалку.</p>	<p>Индивидуальные беседы об успехах детей, достигнутых в течение дня.</p> <p>Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p>Упражнение «Сможешь сделать так, как я?» Цель: закреплять технику захвата скакалки за ручки и</p>	<p>Индивидуальные беседы об успехах детей, достигнутых в течение дня.</p> <p>Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p>Д/у «Проедь дорожку». Цель: упражнять в координации глаз-рука.</p> <p>Упражнение «Скакалка». Цель: продолжать учить</p>

	<p>аккуратно, внимательно дорисовывать и раскрашивать. Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p>П/и «Ловкие обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины при лазании.</p> <p>Д/и «В каком домике живёт звук». Цель: тренировать в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Д/и «Что изменилось?». Цель: развивать память, внимание.</p> <p>Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета.</p> <p>Д/и «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p>	<p>предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Д/у «Скороговорки». Цель: дифференциация звуков з-с.</p> <p>Упражнение «Кенгуру». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд с зажатым между коленями мячом.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: развивать речевую активность, сообразительность; упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука [с].</p> <p>Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме.</p> <p>Игровое упражнение «Геометрический коврик». Цель: уточнить представления о геометрических фигурах; развивать способность к плоскостному моделированию.</p> <p>Упражнение «Обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины во время лазания.</p>	<p>Д/у «Фрукты для компота». Цель: упражнять в вырезании по контуру, закреплять правильный захват ножниц.</p> <p>Д/и «Отгадай-ка фрукт!» Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Строим лабиринт». Цель: учить называть детали конструктора.</p> <p>Упражнение «Отбей мяч». Цель: упражнять в отбивании мяча одной рукой.</p> <p>Д/и «Чистоговорки». Цель: учить чётко выговаривать звуки в словах.</p> <p>Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>технику вращения скакалки.</p> <p>Д/и «Отгадай-ка!» Цель: формировать умения описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки.</p> <p>Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Д/и «Угадай транспорт». Цель: учить называть различные транспортные средства</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Угадай вид транспорта по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ.</p>	<p>прыгать через скакалку.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: развивать речевую активность, сообразительность; упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука [с].</p> <p>Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме.</p> <p>Игровое упражнение «Геометрический коврик». Цель: уточнить представления о геометрических фигурах; развивать способность к плоскостному моделированию.</p> <p>Упражнение «Скакалочка». Цель: продолжать учить прыжкам через скакалку на двух ногах.</p>
Самостоятельная деятельность детей					
Деятельность по интересам	<p>Игры по желанию детей.</p> <p>Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности. Цель: формировать у детей умение</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать</p>	<p>Работа в центре музыки: игры с музыкальными игрушками. Цель: вызвать у детей желание</p>	<p>Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику</p>

	<p>мышление, моторику рук. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра.</p>	<p>играть вместе со сверстниками, использовать в игре различные атрибуты. Игры по желанию детей. Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения. Работа в центре конструирования. Цель: развивать конструкторские способности</p>	<p>стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук. Работа в Центре музыки и театра: оркестр. Цель: развитие чувства ритма. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки. Игры в центре театра: «Инсценировка по сказке «Теремок» (настольный театр). Цель: учить передавать действия и выразительно проговаривать реплики персонажей сказки.</p>	<p>музыцировать индивидуально и небольшими группами. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения. Игры по желанию детей. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p>	<p>рук. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Работа в Центре музыки и театра: оркестр. Цель: развитие чувства ритма. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки.</p>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ					
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах					

<p>«Азбука Безопасности»</p>	<p>4. Заботимся о своем здоровье. Цель: расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, формировать основы здорового образа жизни</p>	<p>5. Здоровье и болезнь. Цель: учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>6. Как построено тело человека. Цель: познакомить детей с тем, как построено тело человека</p>	<p>7. Здоровье и болезнь. Цель: дать представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь.</p>	<p>8. Знакомство с улицей. Цель: расширять представления детей об улице: о назначении домов, односторонними двусторонним движением машин.</p>
<p>«Азбука здорового питания»</p>		<p>3. Тема: Рисование «Яблоко - спелое, красное, сладкое». Цель: продолжить развивать у детей творческие способности, представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.</p>		<p>4. Тема: Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи. Цель: продолжить развивать у детей творческие способности, представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.</p>	
<p>«Шахматы для дошкольников»</p>		<p>3. Тема: Д/и «Занимательные квадраты». Цель: обратить внимание детей, что шахматная доска состоит из квадратов, чередующихся по цвету. Закрепить название цветов.</p>		<p>4. Тема: Повторение. Д/и «Занимательные квадраты». Цель: учить детей чередовать квадраты по цвету, выкладывая их горизонтально.</p>	
<p>«Социокультурные истоки»</p>	<p>Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок». Цель: дальнейшее освоение</p>	<p>Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Цель: дальнейшее освоение</p>	<p>Чтение сказки «Снегурочка и лиса». Цель: дальнейшее</p>	<p>Активное занятие с родителями «В добрый путь».</p>	<p>Итоговое занятие «Домашнее тепло». Цель: развитие</p>

	социокультурной категории «Семья».	социокультурной категории «Семья».	освоение социокультурной категории «Семья».	Цель: формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.	умения слушать друг друга.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на ноябрь
возрастная группа № 4 «Почемучки» для детей с 4 до 5 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 05.11-08.11.	Вторая неделя 11.11-15.11.	Третья неделя 18.11-22.11.	Четвертая неделя 25.11-29.11.
Темы недели	«Я гражданин России»	«Дикие животные»	«Милая мамочка моя»	«Международный день домашних животных»
Цель образовательной деятельности педагога	систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа	познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных	воспитывать нежное и преданное отношение к маме, уважение к её нелёгкому труду	уточнить представления детей о роли домашних животных в жизни человека. Привлечь внимание к проблеме безнадзорных животных
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Мои друзья». Цель: формирование понятие «друг», «дружба», воспитывать взаимоотношение между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Осенние поделки». Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Петрушка идет рисовать». Цель: продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Беседа о жизни диких животных». Цель: формировать представление о диких животных зимой. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	ФЭМП ООД 9. Тема: «Мальвина учит считать Буратино». Цель: содействовать ознакомлению детей с образованием числа 4 на основе	ФЭМП ООД 10. Тема: «Давайте поиграем». Цель: содействовать закреплению у детей умений	ФЭМП ООД 11. «Петушок, петушок». Цель: содействовать ознакомлению с образованием числа 5, овладению детьми	ФЭМП ООД 12. Тема: «Куклы собираются в гости к гномикам». Цель: сравнивать предметы по

<p>представлений (ФЭМП)</p>	<p>сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; овладению умениями считать в пределах 4; расширению представлений о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развитию умений составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрытию на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	<p>умением считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; упражнению в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>ООД № 9. Тема: «Чтение сказки «Три поросенка». Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающий страх поросят.</p>	<p>ООД № 10. Тема: «Звуковая культура речи: звук Ц». Цель: упражнять детей в произнесении звука Ц. Учить различать слова, начинающий со звука Ц.</p>	<p>ООД № 11. Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Цель: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину.</p>	<p>ООД № 12. Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Цель: упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)</p>	<p>Рисование ООД № 9. Тема: «Рисование по замыслу». Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части</p>	<p>Рисование ООД № 10. Тема: «Украшение свитера». Цель: закрепить умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.</p>	<p>Рисование ООД № 11. Тема: «Маленький гномик». Цель: учить детей рисовать образ маленького человечка - лесного гномика.</p>	<p>Рисование ООД № 12. Тема: «Рыбки плавают в аквариуме». Цель: учить изображать рыбок плавающих в разных направлениях.</p>

	<p>Лепка ООД № 5. Тема: «Разные рыбки». Цель:учить передавать отличительности разных рыбок, имеющие одинаковую форму.</p>	<p>Аппликация ООД № 5. Тема: «В нашем селе построен большой дом». Цель:учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.</p>	<p>Лепка ООД №6. Тема: «Уточка (дымковская игрушка)». Цель:познакомить детей с дымковской игрушкой. Учить передавать относительную величину частей уточки.</p>	<p>Аппликация ООД №6. Тема: «Как мы вместе набрали полную корзину грибов». Цель:учить детей срезать уголки квадрата. Закреплять умение держать правильно ножницы.</p>
	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
<p>Беседы</p>	<p>Беседа «Ребенок и взрослые» Цель: Углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Узнавать и называть людей отдельных профессий. Беседа «Что ты знаешь о себе?» Цель: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о диких животных». Цель: выяснить запас знаний детей, подготовить их к восприятию новой информации. Беседа «Беседа о подготовке зверей к зиме». Цель:формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях, и как мы – люди можем им помочь. Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме» Цель: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.</p>	<p>Беседа по теме недели «Милая мамочка моя». Цель: учить детей рассказывать о своей маме, её особенностях и увлечениях. Беседа «Доброе слов лечит, а худое калечит» Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощение. Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Цель: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях.</p>	<p>«Беседа о домашних животных» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботится о домашних животных. Беседа «Зимующие птицы» Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Беседа «Как узнать зиму?» Цель: Обобщать знания детей о типичных зимних явлениях. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой. Беседа «Кто главный в лесу» Цель: Дать детям</p>

		<p>Беседа «Зимние явления в природе» Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). Беседа «Беседа о диких животных в лесу». Цель: Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>		<p>представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных. Беседа «Зимушка - хрустальная» Цель: Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p>
Чтение х/л	<p>Чтение рассказа В.Степанова «Что мы родиной зовем». Цель: познакомить детей с художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ; формировать представления о стране. Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка». Цель: учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат». Цель: дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст. К.И. Чуковский «Мойдодыр». Цель: Познакомить с произведением. Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому</p>	<p>Г.Зайцев «Крепкие, крепкие зубы». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту. Чтение рассказа Д. Орлова «Как СТОбед решил убить микробов, а заболел сам». Цель: Познакомить детей с новым произведением. Проанализировать поведение персонажа при помощи вопросов, сделать выводы, найти ошибки героя и исправить их. Рассказывание сказки Е.Твороговой «Сказка о цветах». Цель: учить слушать сказку, развивать внимание, память. Чтение стихов о поздней осени» Цель:учить детей описывать картину в определённой последовательности. Чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится». Цель: рассмотреть с детьми образные выражения, использованные поэтом.</p>	<p>Чтение стихов о цветах Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...» Цель: формировать интерес к стихотворениям о цветах, прививать любовь к родной природе. Рассказывание экологической сказки Л.Ф. Воротниковой «Как человек приручил растения». Цель: расширять знания детей о комнатных растениях. Чтение русской народной сказки Гуси-лебеди». Цель: учить детей следить за сюжетом, быть внимательными при чтении сказки, запоминать главных героев, воспитывать любовь и уважение к семье. Знакомство с пословицами, поговорками на тему недели. Цель: учить детей правильно понимать смысл пословиц и поговорок, употреблять их в речи.</p>	<p>Чтение сказки «Как собака друга искала» Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию.Развивать память, воображение, умение использовать в речи однородные члены предложения. Чтение сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: вызвать эмоциональное восприятие сказки у детей, учить оценивать характеры героев. К. Ушинский «Бодливая корова». Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Цель: Понимать образное</p>

	<p>образу жизни. К.Чуковский «Айболит» Цель: учить внимательно слушать произведение, давать оценку поступкам героев.</p>			<p>содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Тема: «Как натюрморт превратился в портрет». Цель: расширять опыт конструирования на плоскости, вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Уточнить представление о натюрморте и портрете как жанрах изобразительного искусства. Инициировать поиск способов изменения композиции из готовых силуэтов для преобразования натюрморта в портрет.</p>	<p>Тема: «Как мелкий колодец стал глубоким, а труба превратилась в русскую печку». Цель: вызвать интерес к конструированию колодца и русской печки с лежанкой. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций и способов их создания. Помочь установить ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками. Создать условия для экспериментирования с постройками.</p>	<p>Тема: «Как из искорки вспыхнул костёр». Цель: вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала и способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня.</p>	<p>Тема: «Лесной детский сад». Цель: содействовать овладению детьми умениями организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; развитию конструкторских способностей; возникновению желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек.</p>
<p>Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения,</p>	<p>Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» Цель: формирование знаний о цифрах, развитие тонкой моторики пальцев рук. Пальчиковая игра «Будем мы варить компот». Настольно-печатные игры «Большие и маленькие», «Геометрическое лото». Цель: учить детей играть в микро группах, соблюдать правила игры. Создание условий для сюжетно-ролевой</p>	<p>Дидактическая игра «Одним словом». Цель: закрепление обобщающих понятий. Подвижная игра «Угадай, кто поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Поваренок». Цель: совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли.</p>	<p>Дидактическая игра «Дорожная азбука». Цель: закреплять знание ПДД. Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать у детей внимание, упражнять в прыжках через препятствие. Пальчиковая игра «Домик». Цель: развитие мелкой моторики. Игры с постройками и куклами «Больница для кукол». Цель:</p>	<p>Д/и «Зоологическое лото».Цель: уточнить названия животных и их детёнышей, учить правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях. Дидактическая игра «Что общего». Цель: учить выделять общий признак у ряда предметов.</p>

<p>игры-досуги)</p>	<p>игры «Автобус». Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе.</p> <p>Дидактическая игра «Что бывает длинное». Цель: учить находить длинные и короткие предметы в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции.</p> <p>Подвижная игра «Выше ноги от земли». Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в быстроте реакции.</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Замок». Цель: обращать внимание на особенности постройки различных зданий.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какая у меня игрушка». Цель: учить детей описывать предмет, не называя его, развивать диалогическую речь.</p> <p>Дидактическая игра «Кто заметит больше небывлиц». Цель: учить детей выявлять противоречия, пояснять суть противоречий.</p> <p>Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.</p>	<p>закреплять умения, полученные на занятиях по конструированию.</p> <p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты?». Цель: закреплять знания о ПДД.</p> <p>Дидактическая игра «Что вокруг нас?». Цель: научить делить слова на части, произносить каждую часть слова.</p> <p>Малоподвижная игра «Пузырь». Цель: учить правильно делать длительный плавный выдох.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что даёт человеку природа.</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот». Цель: учить подбирать антонимы.</p>	<p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает».</p> <p>С. – р. игра «Семья»: сюжет «Наши домашние питомцы». Цель: формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, учить находить варианты разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>Подвижная игра «Не намочи ног!». Цель: развивать у детей координацию движений; учить выполнять двигательные задания.</p> <p>Дидактическая игра «Слушай и делай». Цель: закреплять у детей умение ориентироваться и перемещаться в соответствии с указаниями водящего.</p> <p>Малоподвижная игра «Море волнуется». Цель: развивать двигательное творчество.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме». Цель: закрепить с детьми знание геометрических форм, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Охотник». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Трудовые поручения: подготовка цветника к зиме. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Цель: развивать творчество, внимание, мышление.</p> <p>Создание условий к сюжетно-ролевой игре</p>
---------------------	--	---	---	--

				«Парикмахерская». Цель: совершенствовать умение детей распределять роли.
Прогулка	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Трудовая деятельность: Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная игра: «Зайка беленький сидит». Цель: учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Индивидуальная работа: «Кто выше, кто дальше?» Цель: учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за птицами. Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции Трудовая деятельность: Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Брось и поймай». Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за трудом почтальона. Цель: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке в определенное место. Цели: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры: «Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Пи «Беги к тому, что назову». Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за трудом дворника. Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за сорокой. Цель: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Трудовая деятельность: Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй - собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Голуби и воробьи». Цели: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за осенним дождем. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев на участке.</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Трудовая деятельность: Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная игра: «Зайка беленький сидит». Цель: учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Индивидуальная работа: «Кто выше, кто дальше?» Цель: учить детей выполнять прыжки на двух ногах.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за березой и рябиной осенью. Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Трудовая деятельность: Сбор листьев на участке.</p>

	<p>в холодное время года. Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры: «Самолеты», «Воробушки и кот». Цели: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа: «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. Прогулка 4. Тема: Наблюдение за трудом шофера. Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры: «Мы - шоферы», «Листопад». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p>	<p>запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Трудовая деятельность: Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: - формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Цели: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времени; чувство равновесия, ритмичность, глазомер Прогулка 3. Тема: Наблюдение за сорокой. Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Трудовая деятельность: Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: учить детей работать граблями и метлой,</p>	<p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. Индивидуальная работа: «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. Прогулка 3. Тема: Наблюдение за осенними листьями. Цель: показать многообразие красок золотой осени. Трудовая деятельность: Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща. Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: «Пойми меня». Цель: учить движениями тела создавать образ. Прогулка 4. Тема: Прогулка в осенний лес. Цели: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Цели: - развивать воображение; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Прятки»,</p>	<p>Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. Подвижные игры: «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. П/и «Великаны - карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. Прогулка 3. Тема: Наблюдение за сорокой. Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Трудовая деятельность: Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. Подвижная игра: «Птички и дождик». Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигналах. Прогулка 4. Тема: Наблюдение за состоянием погоды. Цели: формировать</p>
--	--	---	--	--

	<p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за елью. Цель: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Трудовая деятельность: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p>видеть результат своего труда. Подвижная игра: «Птички и дождик». Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнала. Прогулка 4. Тема: Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Трудовая деятельность: Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Птички и дождик». Цели: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Прогулка 5. Тема: Наблюдение за рябиной. Цели: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Трудовая деятельность: Сбор</p>	<p>«Кто быстрее?». Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Цель: развивать пластику движений. Прогулка 5. Тема: Наблюдение за кошкой. Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Трудовая деятельность: Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Кот и мышь». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>представление о природном явлении - тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. Прогулка 5. Тема: Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Трудовая деятельность: Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей;</p>
--	--	---	---	--

		<p>листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. П/и «Совушка». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p>		<p>приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа: «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Экол. «Осенние посиделки», «Скоро зима» Экскурсия в парк В.Бианки-рассказы о природе. К.Ушинский «Жалобы зайки», «Мышки». Н.Сладков «Почему ноябрь пегий?», «Белка и медведь» Сбор опавшей листвы, букеты. Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета. «Творческая мастерская» – лепка из пластилина по замыслу. Цель: вспомнить известные детям приёмы лепки. Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки. Игры в центре безопасности. Цель: закреплять знания, полученные на занятиях в игровой деятельности. Игры в центре физического развития:</p>	<p>Рассматривание альбомов «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные тропического пояса». Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета. «Творческая мастерская» – лепка из пластилина по замыслу. Цель: вспомнить известные детям приёмы лепки. Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки. Игры в центре безопасности. Цель: закреплять знания, полученные на занятиях в игровой деятельности. Игры в центре сенсорного развития: мозаика, лото,</p>	<p>Составление рассказа «Моя мама самая лучшая». Цель: помочь детям составить рассказ о своей маме в рамках подготовки к празднованию Дня матери. ИКТ «Мамочка любимая моя». Цель: создание особого праздничного настроения. Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета. «Творческая мастерская» – лепка из пластилина по замыслу. Цель: вспомнить известные детям приёмы лепки. Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки. Игры в центре безопасности. Цель: закреплять знания,</p>	<p>Рассматривание альбомов «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные тропического пояса». Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета. «Творческая мастерская» – лепка из пластилина по замыслу. Цель: вспомнить известные детям приёмы лепки. Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки. Игры в центре безопасности. Цель: закреплять знания, полученные на занятиях в игровой деятельности. Игры в центре физического развития: «Попади в корзину»,</p>

	«Попади в корзину», «Брось в кольцо», «Кольцеброс». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки.	шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук. Творческая мастерская: печатанье листьями на бумаге. Цель: знакомить детей с разнообразием изобразительных средств.	полученные на занятиях в игровой деятельности. Творческая мастерская: рисование акварелью «выдуванием». Цель: знакомить детей с разнообразием изобразительных средств.	«Брось в кольцо», «Кольцеброс». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки.
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой. Цель: закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - дежурство по группе. Цель: самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - дежурство в уголке природы. Цель: приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек. Цель: 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой. Цель: закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - дежурство по группе. Цель: самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - дежурство в уголке природы. Цель: приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой. Цель: закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - дежурство по группе. Цель: самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - дежурство в уголке природы. Цель: приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой. Цель: закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - дежурство по группе. Цель: самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - дежурство в уголке природы. Цель: приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);

	<p>воспитывать желание заботиться о птицах. - уборка участка сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. - сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. - сбор мелкого мусора. Цель: формировать умение работать сообща.</p>	<p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. Труд в природе: - подвешивание кормушек. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. - уборка участка сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. - сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. - сбор мелкого мусора. Цель: формировать умение работать сообща.</p>	<p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. Труд в природе: - сбор мусора на участке в определенное место. Цель: воспитывать чувство взаимопомощи. - сбору опавших листьев. Цель: учить доводить начатое дело до конца. - сгребание опавших листьев. Цель: воспитывать желание трудиться, поддерживать чистоту на участке. - сбор мусора с участка в определенное место. Цель: формировать умение собирать мусор в определенное место.</p>	<p>- уход за игрушками, их мытьё. Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. Труд в природе: - сбор мусора на участке в определенное место. Цель: воспитывать чувство взаимопомощи. - сбору опавших листьев. Цель: учить доводить начатое дело до конца. - сгребание опавших листьев. Цель: воспитывать желание трудиться, поддерживать чистоту на участке. - сбор мусора с участка в определенное место. Цель: формировать умение собирать мусор в определенное место.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>Д/и «Кто больше?» Цель: закрепить порядковый счет, временные представления. Д/и «Четыре времени года». Цель: учить называть признаки, характеризующие каждое время года. Упражнение «Попади в цель». Цель: учить метать снежок в вертикальную цель. Д/и «Повтори, не ошибись». Цель: учить чётко и быстро произносить скороговорку. Д/и «Подбери картинку». Цель: учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия (транспорт, мебель, обувь) Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить</p>	<p>Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логическую цепочку событий. Упражнение «Попади». Цель: упражнять в метании в цель. Игровое упражнение «Назови день недели». Цель: развитие временных представлений. Д/и «Каждой фигуре свой домик». Цель: закрепить знание геометрических фигур и их свойств. Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Игра «Что лишнее?» Цель:</p>	<p>Игровое упражнение «Учимся измерять». Цель: упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Д/и «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Д/и «Где что можно делать?» Цель: активизация глаголов. Д/и «Кто кем станет?» Цель: формирование действия «превращения». Д/и «Назови три предмета». Цель: активизировать речь детей. Д/и «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки</p>	<p>Д/и «О чём я сказала?» Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Д/и «Какая, какой, какое?». Цель: учить подбирать прилагательные к заданному слову. Д/и «Дикие-домашние». Цель: упражнять в дифференциации животных. Д/и«Звуковая дорожка». Цель: автоматизировать звук: изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.</p>

	<p>выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов по заданному признаку. Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию. П/и «Перепрыгни через ручеёк». Цель: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p>	<p>упражнять в употреблении обобщающих понятий. Д/и «Парочки. Дикие животные». Цель: закрепить знания названий животных и их детёнышей. Д/и «Птицы (звери, рыбы)». Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Упражнение «Меткий стрелок». Цель: упражнять в метании в цель.</p>	<p>различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Игровое упражнение «Геометрический коврик». Цель: уточнить представления о геометрических фигурах; развивать способность к плоскостному моделированию. Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова. Упражнение «Обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины во время лазания</p>	<p>Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». Цель: учить использовать для измерения условную мерку. Упражнение «Посчитай». Цель: упражнять в прямом и обратном счёте. Д/и «Что изменилось?» Цель: тренировать умение определять и применять свойства предметов (цвет, форма, размер). Д/и «Назови три предмета». Цель: активизировать речь детей. Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске. Д/и «Что где находится». Цель: упражнение в определении пространственных направлений от себя словами: впереди, сзади, слева и т.п. Д/и «Я знаю». Цель: учить подбирать слова на заданную тему.</p>
Самостоятельная деятельность детей				
Деятельность по интересам	<p>Игры в центре сенсорного развития: упражнение «Выложи сам». Цель: учить детей действовать по образцу, подбирать соответствующие по размеру и форме детали. Работа в центре музыки: игры с музыкальными игрушками. Цель: вызвать у детей желание музицировать индивидуально и небольшими группами. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного</p>	<p>Игры в центре «Развивайка»: разрезные картинки «Флаг и герб России». Цель: закрепить умение складывать пазлы. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику</p>	<p>Игры по желанию детей. Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности. Цель: формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, использовать в игре различные атрибуты. Игры по желанию детей. Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета.</p>

	<p>центра. Игры по желанию детей. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Работа в центре природы: уход за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p>	<p>рук. Работа в Центре музыки и театра: оркестр. Цель: развитие чувства ритма. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки. Игры по желанию детей.</p>	<p>листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения. Работа в центре конструирования. Цель: развивать конструкторские способности.</p>	<p>Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Работа в центре природы: уход за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения. Работа в центре конструирования. Цель: развивать конструкторские способности.</p>
--	--	---	---	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах

<p align="center">«Азбука Безопасности»</p>	<p>9. Тема: «Чтобы нам не болеть». Цель: формировать осознанное отношение к необходимости укрепления здоровья; воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей (врачам).</p>	<p>10. Тема: «Знакомство с правилами поведения пешеходов». Цель: знакомить с некоторыми правилами поведения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход, пешеходный переход; формировать реакции на сигналы светофора</p>	<p>11. Тема: «Путешествие по городу». Цель: закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора, знания о видах транспорта, о дорожных знаках, которые есть в городе; создать атмосферу веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия</p>	<p>12. Тема: «Кошка и собака – наши соседи». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними</p>
--	--	---	---	---

«Азбука здорового питания»	<p>5. Тема: Лепка «Во саду ли, в огороде» (грядка с капусткой и морковкой). Цель: продолжить развивать у детей творческие способности, создавая композиции из вылепленных овощей. Донести до детей понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут оказаться опасными для человека.</p>		<p>6. Тема: Беседа «Не собирай незнакомые грибы». Цель: продолжить развивать у детей творческие способности, создавая композиции из вылепленных овощей. Донести до детей понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут оказаться опасными для человека.</p>	
«Шахматы для дошкольников»	<p>5. Тема: Д/и «Кто в домике живет?». Цель: продолжить знакомить детей с шахматной фигурой Король.</p>		<p>6. Тема: Д/и «Кто в домике живет?». Цель: вызвать интерес у детей к шахматной фигуре Король. Предложить детям заштриховать фигуру Короля горизонтальной штриховкой.</p>	
«Социокультурные истоки»	<p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».</p>	<p>Чтение потешки, игра «Огород». Цель: формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>Чтение рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка». Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».</p>	<p>Итоговое занятие «Дороги добра». Цель: развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.</p>

Комплексно-тематическое перспективное планирование на декабрь
возрастная группа № 4 «Почемучки» для детей с 4 до 5 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 02.12-06.12	Вторая неделя 09.12-13.12	Третья неделя 16.12-20.12	Четвертая неделя 23.12-27.12
Темы недели	«Край, в котором мы живем»	«Неделя пожарной безопасности»	«Мир профессий»	«Новый год у ворот»

Цель образовательной деятельности педагога	продолжать знакомить детей с традициями и историей родного края	дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров	продолжать знакомить с профессиями взрослых	вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Цель: расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Дежурство в уголке природы». Цель: формировать ответственное отношение по уходу за растениями и животными.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Петрушка физкультурник». Цель: уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Почему растаяла Снегурочка». Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.

элементарных математических представлений (ФЭМП)	<p align="center">ФЭМП</p> <p>ООД 13. «Умники и умницы». Цель: содействовать закреплению у детей умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам вен и чины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка»; формированию представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p align="center">ФЭМП</p> <p>ООД 14. «Чудесный мешочек». Цель: содействовать формированию представлений у детей о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплению умений отвечать на вопросы «Сколько?»; развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p align="center">ФЭМП</p> <p>ООД 15. «Разложи картинки». Цель: содействовать ознакомлению детей с цилиндром; овладению детьми умением различать шар и цилиндр; упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; уточнению представлений о цилиндре; закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p align="center">ФЭМП</p> <p>ООД 16. «Сон мишки». Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>
Речевое развитие	<p align="center">ООД № 13.</p> <p>Тема: Чтение рис «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель: познакомить детей с рис, помочь оценить поступки героев.</p>	<p align="center">ООД № 14.</p> <p>Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения</p>	<p align="center">ООД № 15.</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Цель: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.</p>	<p align="center">ООД № 16.</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: звук Ш». Цель: учить четко произносить звук.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	<p align="center">Рисование</p> <p>ООД №13. Тема: «Кто в каком домике живет». Цель: учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольной, квадратной, треугольных частей.</p>	<p align="center">Рисование</p> <p>ООД №14. Тема: «Снегурочка». Цель: учить детей рисовать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать красками и кистью, накладывать одну краску на другую при высыхании.</p>	<p align="center">Рисование</p> <p>ООД № 15. Тема: «Новогодние поздравительные открытки». Цель: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.</p>	<p align="center">Рисование</p> <p>ООД №16. Тема: «Наша нарядная елка». Цель: формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.</p>

	<p>Лепка ООД №7. Тема: «Девочка в зимней одежде». Цель:учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	<p>Аппликация ООД №7. Тема:«Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Цель:учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять умение аккуратного наклеивания.</p>	<p>Лепка ООД № 8. Тема: «Большая утка с утятами». Цель:учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей.</p>	<p>Аппликация ООД № 8. Тема: «Бусы на елку». Цель:учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа</p>
	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
<p>Беседы</p>	<p>Беседа: «Мой край родной». Цель: формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Беседа: «Транспорт моего города». Цель: расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. «Берегись автомобиля». Цель: расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. «Как избежать беды». Цель: познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. «Праздники». Цель: формировать</p>	<p>Беседа: «Осторожно, огонь». Цель: ознакомить с правилами пожарной безопасности. «Спички детям не игрушки». Цель: формирование представлений о пожарной безопасности. «Кому зимой хорошо». Цель: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. «Узоры на стекле». Цель: развивать творческие способности, воображение. «Как ходят в гости». Цель: закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года. «Лесная сказка». Цель: закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке. «Как отмечают Новый год в</p>	<p>Беседа: «Что же такое профессия?»Цель: формировать понятие о профессии, знакомим с профессиями в детском саду. Беседа о профессиях. Цель: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. Узнать у детей, какие профессии людей они знают. Беседа: «Кем работают твои мама и папа?»Цель: учить детей отвечать полным предложением. Беседа «Спасибо нашим поварам за вкусные обеды».Цель: формировать представления детей о людях различных профессий. Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора». Цель: приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура).</p>	<p>Беседа: «Зимушка - зима». Цель: закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. «Новый год у ворот!» Цель: закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности. «Путешествие в канун нового года». Цель: сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. «Мы – друзья природы». Цель: закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о</p>

	<p>представление о государственных праздниках. «Машины - помощники». Цель: расширять представления о видах специального транспорта и его назначении. «Все профессии важны». Цель: расширять представления о профессиях связанных с транспортом. «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. «Дорожные знаки». Цель: знакомить детей с основными знаками дорожного движения. «Зачем человеку машина». Цель: совершенствовать знания детей о необходимости машин в жизни человека.</p>	<p>других странах». Цель: расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах.</p>		<p>ели, как символе Нового года в России. «Скоро, скоро, Новый год!» Цель: расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.</p>
Чтение х/л	<p>Чтение О. Осеевой «Честное слово». Цель: формировать способность сопереживать при восприятии литературного произведения. Чтение О. Осеевой «Честное слово». Цель: формировать способность сопереживать при восприятии литературного произведения. Хантыйская сказка «Ими - Хиты». Цель: познакомить детей со сказками коренных народов Севера, учить внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту. Чтение русской народной сказки</p>	<p>Чтение ненецкой сказки «Как медведь хвост потерял». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями коренных народов севера, формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Чтение хантыйской сказки «Почему бурундук полосатый». Цель: развивать интерес к художественной литературе народов Севера. Чтение «Сказка про Нефтяшечку – замарашечку» Т.Царенко. Цель:</p>	<p>Отгадывание загадок на тему: «Профессии». Цель: развивать речевое внимание и речевой слух детей. Чтение рассказа М.Пришвина «Зима». Цель: учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту. Чтение и инсценировка сказки: «Заюшкина избушка». Учить детей слушать сказку и инсценировать её; учить подражать повадкам героев; воспитывать любовь к животным. Чтение рассказа Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Как белочка зимует». Цель: дополнить знания детей о зиме, рассказать, как готовятся к зиме и зимуют в лесу белки. Учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы воспитателя по</p>	<p>Чтение: стихотворение А. Яшин «Покормите птиц». Цель: показать детям как тяжело приходится птицам зимой. Способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям. Воспитывать любовь к птицам. Чтение сказки «Зимовье зверей». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту. Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту.</p>

	«Лисичка сестричка и серый волк». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев. Чтение стихотворения М. Стапанова «Что за чудо зимний лес». Цель: учить видеть в произведении красоту зимнего леса, красоту природы, учить понимать сравнительные обороты.	учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту. Чтение стихотворения О.Высотской «Кто мяукнул у дверей». Цель: учить детей внимательно слушать текст. Чтение и разучивание стихотворения о зиме. Чтение стихотворения Н.Некрасова «Мороз–воевода». Цель: приобщать детей к поэзии, развивать связную речь.	содержанию рассказа. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зиме. Цель: учить детей понимать смысл пословиц, уметь привести пример из жизни.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту. Чтение рассказа «Беспризорная кошка», Б.С.Житкова. Цель: учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Конструктивно-модельная деятельность	Тема: «Как наши пальчики стали театром, а квадрат превратился в маску с ушами». Цель: расширять представление о театре и видах театра для детей. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра и путём преобразования бумажного квадрата. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами.	Тема: «Как фольга стала серебряной птичкой, а бумага стала китайским фонариком». Цель: расширить опыт конструирования из фольги, учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Закрепить навыки резания ножницами до метки.	Тема: «Грузовые автомобили». Цель: содействовать формированию представлений у детей о грузовом транспорте; о строительной детали—цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском; упражнению в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; развитию способности к плоскостному моделированию; побуждению детей к поиску собственных решений.	Тема: «Как снег превратился в семью снеговиков» (конструирование из снега). Цель: расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из 3-5 фигур. Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям.
Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные)	Дидактическая игра «Я и моя семья». Цель: закреплять представления о семье и своём месте в ней; умение понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть	Д/ и «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» (Безопасность.) Цель: Закрепить с детьми правила пожарной безопасности и осторожного обращения с огнем. Познакомить детей с возможными причинами	Настольно-печатная игра «Отгадайка». Цель: развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям одежды (формы). Д/и «Узнай профессию». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.	П/ и «Снег кружится». Цель: научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. С. – р. игра «Семья»: сюжет «Семейная прогулка по городу». Цель: учить детей

<p>упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>семья. Малоподвижная игра «Пузырь». Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. Дидактическая игра «Будь внимателен». Цель: закреплять понятия «справа», «слева», развивать речь, внимание. Дидактическая игра «Наоборот». Цель: учить детей подбирать антонимы. Подвижная игра «Мороз — красный нос». Цель: учить четко говорить текст в игре. Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Подвижная игра «Охотники и олени». Цель: согласовывать движения друг с другом. Настольно-печатные игры «Большие и маленькие», «Геометрическое лото». Цель: учить детей играть в микро группах, соблюдать правила игры. С. - р. Игра «Семья»: сюжет «Готовим семейный ужин». Цель: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место для игры. Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.</p>	<p>возникновения пожаров, с мерами пожарной безопасности. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Д/и «О правилах пожарной безопасности» (Безопасность). Цели: формировать у детей понятие «пожарная безопасность»; закрепить знания о причинах возникновения пожара; формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара. Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: учить прыгать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Словесная игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Д/и «Какой, какая». Цель: учить описывать синицу, подбирая описательные прилагательные. П/и «Мы — веселые ребята». Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. П/и «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову,</p>	<p>Д/и «Кому нужны эти вещи». Цель: развивать знания детей о разных профессиях, о предметах которые им нужны; развивать словарь по теме. Д/и «Кто кем будет?» Цель: развивать фантазию, сообразительность. Игры со строительным материалом. Д/и «Подумай, как назвать людей работающих на различных видах транспорта». Цель: учить детей подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Шоферы». Цель: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Автобус». Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора. Д/и «Поезд». Цель: познакомить детей с профессией машиниста, развивать знания детей о правилах дорожного движения через переезд. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «В парикмахерской». Цель: совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли согласовывать действия.</p>	<p>взаимодействовать в игре, подчиняться выбранным правилам. Д/и «Возьми игрушку». Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. П/и «Собачка и синички». Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Д/и: «Узнай герб нашего города». Цель: напомнить историю Югорского герба, его значения воспитывать уважение к символике города. П/и «Берегись, заморожу». Цель: упражнять в беге. Игры со строительным материалом (с крупным строителем): строим город. Цель: учить планировать свою деятельность, обращать внимание на особенности постройки различных конструкций. С.-р. игра «Дочки — матери»: сюжет «Принимаем гостей». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, рассмотреть разные модели поведения. Д/и «Назови знак». Цель: закрепить, увиденные по дороге, дорожные знаки. П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту. М.-п./и «Кто пройдет медленней». Цель: развивать умение действовать по сигналу.</p>
--	---	---	---	---

		бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.		Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.
Прогулка	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. П/и «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за погодой. Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении - гололедице;развивать наблюдательность. Трудовая деятельность:</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за воздушным транспортом. Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда. Подвижные игры: «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. П/и «Самолеты».Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за ветром. Цель: учить определять наличие и направление ветра. Трудовая деятельность: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры: «Кони»,</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за погодой. Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении - гололедице;развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа: «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за ветром. Цель: учить определять наличие и направление ветра. Трудовая деятельность: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры: «Кони», «Лягушки». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа: «Не наскочи». Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за синицей.</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за вороной. Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Трудовая деятельность: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Подвижные игры «Вороны». Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. П/и «Перелетные птицы». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу;слезать до конца, не прыгивая. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p> <p>Прогулка 2 . Тема: Наблюдение за погодой. Цели: продолжать формировать представление о сезонном</p>

<p>Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа: «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за машинами. Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижные игры: «Охотники и олени». Цель: согласовывать движения друг с другом. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Индивидуальная работа: Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за погодой. Цель: учить самостоятельно, выделять и называть изменения в природе зимой. Трудовая деятельность: Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно, пользоваться метлой дело до</p>	<p>«Лягушки». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа: «Не наскочи». Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение в птичьем парке. Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Цели: - учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра: «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за птичьими следами на снегу. Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к</p>	<p>Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. П/и «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за птичьими следами на снегу. Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Подвижные игры: «Ворона - воробей». Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. П/и «Лохматый пес». Цель: продолжать</p>	<p>явлении - гололедице;развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа: «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за ветром. Цель: учить определять наличие и направление ветра. Трудовая деятельность: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры: «Кони», «Лягушки». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа: «Не наскочи». Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой</p>
---	---	---	---

	<p>конца. Подвижные игры: «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: «Попрыгунчики около санок». Цель: учить прыгать с продвижением вперед Прогулка 5. Тема: Наблюдение за березой и рябиной. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: П/и «Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>	<p>труду и дружеские взаимоотношения. Подвижные игры: «Ворона - воробей». Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. П/и «Лохматый пес». Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Индивидуальная работа: «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. Прогулка 5. Тема: Наблюдение за вороной. Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Трудовая деятельность: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, учить работать сообща. Подвижные игры «Вороны». Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. П/и «Перелетные птицы». Цель: учить бегать по всей площадке,</p>	<p>учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Индивидуальная работа: «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. Прогулка 5. Тема: Наблюдение за березой и рябиной. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: П/и «Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания</p>	<p>обитания, особенностями внешнего вида. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. П/и «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Прогулка 5. Тема: Наблюдение за машинами. Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижные игры: «Охотники и олени». Цель: согласовывать движения друг с другом. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Индивидуальная работа: Метание</p>
--	--	---	---	--

		<p>не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу;</p> <p>слезать до конца, не спрыгивая.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>		<p>в цель.</p> <p>Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Социокультурные истоки: Оформление страницы Альбома «Благодарное слово». Цель: учить детей проявлять свою благодарность близким, Родной Земле-Матушке Природе.</p> <p>Игры в центре Музыки: музыкально – дидактическая игра «Громкая и тихая музыка». Цель: развивать тембровый и динамический слух, слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Игры в центре худ.развития: раскраски (тема «Мой город»). Цель: развивать худ.вкус, мелкую моторику рук, учить раскрашивать аккуратно, не выходя за контур рисунка.</p> <p>Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: вкладыши. Цель: развивать логическое мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Игры в центре художественно – эстетического развития. Цель: учить детей пользоваться трафаретами, обводками,</p>	<p>«Творческая мастерская» – лепка из пластилина по замыслу. Цель: вспомнить известные детям приёмы лепки.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: Мозаики, игры с прищепками, шнуровки, вкладыши, перебирание фасоли. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить находить себе ООД по желанию.</p> <p>Работа в центре Книги: операция Добра «Книжкина больница». Цель: учить детей «лечить» книги, аккуратно и бережно выполнять данную работу.</p> <p>Игры в центре двигательной активности: упражнение «Я – спортсмен». Цель: развивать общие двигательные навыки, закреплять умение отжиматься, делать упражнения «на пресс», учить прыгать через скакалку.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению ДжанниРодари «Чем пахнут ремёсла?» Цель: формировать знание детей о профессиях.</p> <p>Работа в центре творчества: «Раскрась картинку». Цель: продолжаем развивать знание детей о профессиях; показать важность каждой профессии.</p> <p>Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: мозаика, лото, шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Работа в центре экспериментирования: Игра - эксперимент. Цель: развивать координацию движений, расширять представления о свойствах вещества.</p> <p>Работа в центре природы: переставляем календарь, характеризуем погоду. Цель: учить с детьми последовательность месяцев.</p>	<p>Игры в центре безопасности. Цель: закреплять знания, полученные на занятиях в игровой деятельности.</p> <p>Игры в центре физического развития: «Попади в корзину», «Брось в кольцо», «Кольцеброс». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: нанизывание бус. Цель: развивать мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Игры в центре художественно – эстетического развития. Цель: учить детей пользоваться трафаретами, обводками, создавать картинное изображение.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдец из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p>

	<p>создавать картинное изображение.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: Д/и «Разложи по цвету», «Разложи по форме», «Занимательные лабиринты», «Собери кубик». Цель: развивать мелкую моторику, логическое мышление.</p>			
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой. Цель: закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой. Цель: закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой. Цель: закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой. Цель: закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте

	<p>книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. Цели: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Труд в природе: - очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. - расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. - расчистка снега со скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым. - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. Цели: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Труд в природе: - очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. - расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. - расчистка снега со скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым. - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. Цели: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Труд в природе: - сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща. - расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда. - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. - постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>	<p>книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. Цели: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Труд в природе: - сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща. - расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда. - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. - постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>
Индивидуальная	Развитие движений. Цель: учить	Упражнение «Сможешь сделать	Д/и «Скажи наоборот». Цель: развитие	Д/и «Угадай, что за овощ в

<p>работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>ходьбе по наклонной доске. Д/и «Что где находится». Цель: упражнение в определении пространственных направлений от себя словами: впереди, сзади, слева и т.п. Д/и «Я знаю». Цель: учить подбирать слова на заданную тему. П/и «Ловкие обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины при лазании. Д/и «В каком домике живёт звук». Цель: тренировать в различении гласных и согласных звуков. Д/и «Что изменилось?». Цель: развивать память, внимание. Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. Д/и «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Игровое упражнение «Геометрический коврик». Цель: уточнить представления о геометрических фигурах; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	<p>так, как я?» Цель: закреплять технику захвата скакалки за ручки и технику вращения скакалки. Д/и «Отгадай-ка!» Цель: формировать умения описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки. Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Д/и «Угадай транспорт». Цель: учить называть различные транспортные средства Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова. Упражнение «Обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины во время лазания. Д/и «Угадай вид транспорта по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ. Упражнение «Скакалочка». Цель: продолжать учить прыжкам через скакалку на двух ногах.</p>	<p>умения находить к каждому слову противоположное слово. Д/и «Придумай сам». Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов. Д/у «Скороговорки». Цель: дифференциация звуков з-с. Упражнение «Кенгуру». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд с зажатым между коленями мячом. Д/и «Доскажи словечко». Цель: развивать речевую активность, сообразительность; упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука [с]. Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме. Игровое упражнение «Геометрический коврик». Цель: уточнить представления о геометрических фигурах; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	<p>мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Д/у «Проедь дорожку». Цель: упражнять в координации глаз-рука. Упражнение «Скакалка». Цель: продолжать учить прыгать через скакалку. Д/у «Фрукты для компота». Цель: упражнять в вырезании по контуру, закреплять правильный захват ножниц. Д/и «Отгадай-ка фрукт!» Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Конструирование из строительного материала «Строим лабиринт». Цель: учить называть детали конструктора. Упражнение «Отбей мяч». Цель: упражнять в отбивании мяча одной рукой. Д/и «Чистоговорки». Цель: учить чётко выговаривать звуки в словах. Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p>
Самостоятельная деятельность детей				
<p>Деятельность по интересам</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности. Цель: формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, использовать в игре различные атрибуты.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.</p>	<p>Работа в центре музыки: игры с музыкальными игрушками. Цель: вызвать у детей желание музицировать индивидуально и небольшими группами. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить</p>	<p>Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель:</p>

	<p>Игры по желанию детей.</p> <p>Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета.</p> <p>Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдец из под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p>	<p>Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук.</p> <p>Работа в Центре музыки и театра: оркестр. Цель: развитие чувства ритма.</p> <p>Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра.</p> <p>Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки.</p> <p>Игры по желанию детей.</p>	<p>детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра.</p> <p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдец из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p> <p>Работа в центре конструирования. Цель: развивать конструкторские способности.</p>	<p>поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдец из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p> <p>Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p>
--	---	---	---	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах

<p align="center">«Азбука Безопасности»</p>	<p>13. Тема: «Я потерялся». Цель: учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации</p>	<p>14. Тема: «Безопасное общение с домашними животными». Цель: продолжать знакомить детей с правилами обращения с домашними животными</p>	<p>15. Тема: «Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться</p>	<p>16. Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p>
<p align="center">«Азбука здорового питания»</p>	<p>7. Тема: Конкурс стихов о еде, о витаминах. Цель: развивать у детей чувство ответственности за свое здоровье</p>		<p>8. Тема: Сюжетно - ролевая игра «Приготовим вкусный обед». Цель: развивать у детей чувство ответственности за свое здоровье через</p>	

	через творческую и познавательную деятельность. Отработать и закрепить навыки в составлении полезного рациона.		творческую и познавательную деятельность. Отработать и закрепить навыки в составлении полезного рациона.	
«Шахматы для дошкольников»	7. Тема: «Сказка про шахматного Короля»(с использованием аппликации или ручного труда). Цель: предложить детям изготовить одежду из бумаги для Короля (корона, накидка).		8. Тема:Д/и «Кто в домике живет?» Цель: показать на шахматной доске расположение домика Короля.	
«Социокультурные истоки»	Беседа «Сказочный лес» на основе пословиц и стихотворения И. Томаковой «Ели». Цель:дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».	Хороводная игра «Хоровод в лесу». Цель: формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.	Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок–золотой гребешок» и «Снегурushка и лиса». Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка.	Итоговое занятие «Сказочный лес». Цель: развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на январь
возрастная группа № 4 «Почемучки» для детей с 4 до 5 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 09.01-10.01	Вторая неделя 13.01-17.01	Третья неделя 20.01-24.01	Четвертая неделя 27.01-31.01
Темы недели	«Зимние игры и забавы»	«Народное творчество. Мы народные умельцы»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Животные севера и жарких стран»
Цель образовательной деятельности педагога	познакомить детей с зимними забавами, научить, как можно разнообразить зимний досуг	познакомить детей с народным творчеством, русскими народными промыслами	познакомить детей с интересными фактами из истории одежды, обуви и головных уборов	уточнить представления детей о животных севера и жарких стран. Познакомить с интересными фактами об экзотических животных
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по	Физическая культура (по плану инструктора по	Физическая культура (по плану инструктора по	Физическая культура (по плану инструктора по

	физической культуре)	физической культуре)	физической культуре)	физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Что такое улица». Цель: формировать элементарные представление улице. Продолжать закреплять название улицы, на которой живут.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины». Цель: расширить представления детей об отличительных признаках зимующих птиц.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик». Цель: познакомить детей с резиной, е качествами и свойствами.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «В гости к деду Природоведу». Цель: расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.
	ФЭМП ООД 17. «Играем с матрешками». Цель: содействовать освоению детьми умениями сравнивать три предмета по величин раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; упражнению в счете звуков на слух в пределах 5; развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко.	ФЭМП ООД 18. «Строим дорожки». Цель: содействовать упражнению детей в счете звуков в пределах 5; освоению умениями сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	ФЭМП ООД 19. «Путаница». Цель: содействовать упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; развитию умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	ФЭМП ООД 20. «Зимняя одежда». Цель: содействовать упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; освоению детьми умениями сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий; развитию представлений о значении слов вчера, сегодня, завтра; воспитанию желания заниматься математикой.
Речевое развитие	ООД № 17. Тема:«Чтение рнс«Зимовье». Цель: познакомить со сказкой.	ООД № 18. Тема:«Звуковая культура речи: звук Ж». Цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж; в умении определять слова со звуком Ж.	ООД № 19. Тема:«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Цель: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.	ООД № 20. Тема: «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Цель: помочь детям запомнить новое стихотворение.

Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	Рисование ООД №17. Тема: «Маленькой елочке холодно зимой». Цель: закреплять умение рисовать красками.	Рисование ООД № 18. Тема: «Развесистое дерево». Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветками.	Рисование ООД № 19. Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку». Цель: создавать изображение, передавая форму частей.	Рисование ООД № 20. Тема: «Украсим полосочку флажками». Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.
	Лепка ООД №9. Тема: «Птичка» Цель: учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Аппликация ООД № 9. Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки». Цель: развивать моторику пальцев; развивать навыки и умения ручного труда; развивать фантазию, мышление учащихся; развивать умения экономно пользоваться бумагой.	Лепка ООД № 10. Тема: «Вылепи, какое хочешь животное». Цель: учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.	Аппликация ООД №10. Тема: «Автобус». Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта).
	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)
	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах			
Беседы	Беседа по теме недели «Зимние игры и забавы». Цель: научить детей, как можно разнообразить свой зимний досуг. «Ура! Зима!» Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. «Первый снег» Цель: Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. «Зимний спорт» Цель: Знакомить с зимними	Социокультурные истоки: Беседа «Труд человека кормит» на основе рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник». Цель: воспитание уважения к труду. «Каков он – русский народ» Цель: Расширять представление об обычаях русского народа. «Как празднуют масленицу» Цель: Ознакомить с праздником масленицы. Расширять знания о народных традициях. «Народная игрушка» Цель: Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать	Беседа «Для чего людям одежда и обувь». Цель: выяснить запас знаний детей, подготовить их к восприятию новой информации. «В мире пластмассы» Цель: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. «Путешествие в прошлое одежды» Цель: Расширять представление детей об истории возникновения одежды. «Путешествие в прошлое кресла» Цель: Закреплять знания о	Беседа по теме недели «Кто живёт на севере и в жарких странах». Цель: познакомить с животными, проживающими в условиях крайнего севера и в южных странах. «Животные Арктики и Антарктики» Цель: Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. «Осторожно лед!» Цель: Формировать представления о безопасном поведении зимой. «Стайка снегирей» Цель: Расширять представления

	<p>видами спорта. «Зимние травмы» Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта». Цель: уточнить и конкретизировать знания детей о зимних видах спорта.</p>	<p>эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства. «Русские народные праздники» Цель: Расширять представление детей о народных традициях русского народа. «Знакомство с русской народной куклой» Цель: Знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Народные промыслы». Цель: расширить знание детьми названий знакомых росписей. Ситуативная беседа: «Бережём чужой труд». Цель: воспитывать аккуратное обращение с предметами быта, для производства которых был затрачен чужой труд.</p>	<p>назначении предметов домашнего обихода. «В мире дерева» Цель: Выявить свойства и качества дерева. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.</p>	<p>детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. «Растительный мир зимой» Цель: Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. «Явления неживой природы» Цель: Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Ситуативная беседа «Правила общения с животными в зоопарке». Цель: познакомить с правилами безопасности при общении с животными.</p>
Чтение х/л	<p>Чтение р.н.с. «Морозко». Цель: учить детей делать выводы из услышанного. Чтение сказки «Дед Мороз и заяц». Цель: учить детей следить за сюжетом, отвечать на вопросы по тексту. Чтение русской народной сказки «Зимовье». Цель: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Чтение: С.Козлов «Зимняя сказка». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на</p>	<p>Чтение р.н.с. «Почему зайцы зимой белые шубки носят». Цель: учить внимательно слушать сказку и ответить на вопрос в названии сказки. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, учить детей пересказывать прочитанную сказку, опираясь на иллюстрации. Чтение: Ю. Казаков. «Зачем мыши хвост». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ,</p>	<p>Чтение стихотворения С.Есенина «Поёт зима, аукает». Цель: учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Чтение рассказов Е.Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Лисята». Цель: учить детей внимательно слушать рассказы, передавать в речи свои впечатления, сопереживать героям. Чтение р.н.с. «Ермилка и боров». Цель: учить внимательно слушать сказку, отвечать на</p>	<p>Чтение: Л.Нечаев «Как покататься на лошадке» (Чтение по Истокам). Цель: учить отвечать на вопросы по тексту. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос). Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: учить детей</p>

	вопросы по тексту.	попытаться ответить на вопрос, поставленный в названии рассказа.	вопросы по тексту.	понимать характеры и поступки героев; Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду. В. Орлов «Почему медведь зимой спит». Цель: Способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.
Конструктивно-модельная деятельность	Тема: «Как мы строили кровати для трёх медведей». Цель: уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфорта. Расширять опыт конструирования, инициировать освоение способа создания построек по заданному условию. Продолжать знакомить с брусом. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками, игрушечными кроватками и детскими постройками.	Тема: «Как избушка встала на курьи ножки». Цель: вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам р.н.с. Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек».	Тема: «Мосты». Цель: содействовать расширению представлений у детей о мостах, их назначении;упражнению в строительстве мостов;развитию умений анализировать образцы построек, иллюстрации; умений самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их;приобщению детей к совместной деятельности.	Тема: «Как узелки стали узелковыми куклами». Цель: вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание.
Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Игра на развитие зрительной памяти и восприятия «Собери картинку». Цель: развивать логическое мышление. Настольно – печатная игра «Который час?» Цель: учить детей правильно называть части суток, ориентируясь на деятельность людей, явления природы. П/и «Собачка и воробьи». Цель: учить бегать в разные стороны,	С/ игра «Доктор». Цели: Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену	Д/ и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы, учить их сопоставлять с изображёнными на картине. П/и «Бой снежками». Цель: развивать двигательную активность детей. Пальчиковая игра «Снег - снежок». Игры со строительным материалом: «Постройка лесного	Д/и «Волшебный кубик» (времена года). Цель: закрепить с детьми знание о временах года, их характерных признаках. Игра малой подвижности «Затейники». Цель: развивать воображение. Пальчиковая игра «Заморозил нос Мороз». Игры в центре «Развивай-ка»: разрезные картинки по теме «Зима». Цель: учить детей собирать

	<p>ориентироваться в пространстве. Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз».</p> <p>Д/и «Что лишнее». Цель: учить детей группировать предметы по назначению.</p> <p>С/р игра «Магазин». Цель: формировать у детей умение договариваться о развитии сюжета игры.</p> <p>Д/и «Кто работает в саду». Цель: уточнить знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p>Д/и «Где и как переходить дорогу». Цель: Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. (Безопасность).</p> <p>Русские народные игры: «Жмурка с колокольчиком», «Васька – кот». Цель: познакомить с правилами р.н.игр, развивать чувство коллективизма, ловкость, быстроту.</p>	<p>семьи.</p> <p>Т/и «Лисичка со скалочкой» обр. М. Булатова. Цели: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки.</p> <p>Д/и «Составь цветок». Цели: Учить составлять силуэт цветка из одинаковых геометрических фигур, правильно группируя их.</p> <p>«Скажи ласково» Цели: Учить употреблять в речи уменьшительно – ласкательные суффиксы. Развивать речь, умение отвечать громко и чётко.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль». Цели: Развивать разнообразные виды движений. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.</p> <p>Приучать действовать совместно.</p> <p>Н/и «Сорока – белобока», «Петя – петушок», «Пальчик – мальчик». Игры на основе потешек для развития культурно – гигиенических навыков:</p> <p>С/и «Столик для зверей». Цель: совершенствовать конструктивные умения. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичики, пластины».</p>	<p>домика». Цель: учить разным способам соединения деталей постройки, учить обыгрывать их.</p> <p>Игры со спецтранспортом в центре безопасности. Цель: учить играть в микро группах, договариваться в игре.</p> <p>Д/и «Зачем нужно?». Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука «Ч» в различных словах. Учить выделять из группы слов слова с заданным звуком.</p> <p>Д/и «Парочки». Цель: упражнять в группировке диких и домашних животных.</p> <p>П/и «Догони свою пару». Цель: учить быстро реагировать на сигналы ведущего.</p>	<p>из частей целое.</p> <p>С/р игра «Медицинский центр». Цель: активизировать диалогическую речь, учить применять предметы – заместители.</p> <p>Игры в центре «Развивай-ка»: разрезные картинки по теме «Зима». Цель: учить детей собирать из частей целое.</p> <p>С/р игра «Больница». Цель: активизировать диалогическую речь, учить применять предметы – заместители.</p> <p>П/и «Мыши в кладовой», «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>Театрализованные игры «Разноцветный сундучок» (по мотивам р.н.с.). Цель: учить детей по иллюстрациям узнавать знакомые сказки.</p> <p>С/р игра «Скорая помощь». Цель: учить детей действовать в соответствии с сюжетом, правильно использовать атрибуты.</p> <p>Д/и «Один-много».Цель: учить образовывать множественную форму от существительных.</p>
Прогулка	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: формировать желание</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за рябиной.</p> <p>Цель: продолжать наблюдение</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за снегом.</p> <p>Цель: продолжать формировать</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за елью.</p> <p>Цель: формировать представление</p>

<p>детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p>Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цели: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>П/и «Черное и белое». Цель:</p>	<p>за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке в определенное место. Цель: закреплять умение действовать лопатками.</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».</p> <p>Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа: «Гонки на санках».</p> <p>Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за елью.</p> <p>Цель: формировать представление о строении ели.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.</p> <p>Индивидуальная работа: «Допрыгай до флажка», «В воротики». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Сравним</p>	<p>представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка снега на участке.</p> <p>Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?».</p> <p>Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p>Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цели: закреплять умение быстро бегать;</p>	<p>о строении ели.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.</p> <p>Индивидуальная работа: «Допрыгай до флажка», «В воротики». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цели: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>П/и «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p>
---	---	--	---

	<p>закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Прогулка 3. Тема: Наблюдение за птицами. Цель: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию. Прогулка 4 . Тема: Наблюдение за погодой Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Трудовая деятельность: сребание снега на участке в определенное место; расчистка</p>	<p>живую и игрушечную ель. Цель: показать детям главные особенности живого дерева. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. Индивидуальная работа: «Воротики», «Катание на кругах». Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. Прогулка 4. Тема: Наблюдение за солнцем Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Зайцы», «Птички и кошки». Цели: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Индивидуальная работа: «Подбрось повыше». Цель: учить бросать мяч вверх и</p>	<p>развивать ловкость и силу броска. Прогулка 3. Тема: Наблюдение за сорокой. Цель: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. П/и «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Прогулка 4. Тема: Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.</p>	<p>Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Прогулка 3. Тема: Наблюдение за птицами. Цель: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию. Прогулка 4. Тема: Наблюдение за птицами. Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть ее части ее тела). Трудовая деятельность: Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Развитие движений.</p>
--	--	--	---	--

	<p>дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утят».</p> <p>Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>Индивидуальная работа: «С вала на вал».</p> <p>Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: стрелание снега в определенное место для построек. Цели: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Вороны и гнезда».</p> <p>Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: «Гонки на санках».</p> <p>Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p>	<p>ловить его; развивать внимание.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за снегом.</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке.</p> <p>Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?».</p> <p>Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>	<p>Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробы».</p> <p>Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цели: - учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за елью.</p> <p>Цель: формировать представление о строении ели.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур.</p> <p>Индивидуальная работа: «Допрыгай до флажка», «В воротики». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>Цель: закреплять умение быстро бегать;</p> <p>развивать ловкость и силу броска.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за снегом.</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке.</p> <p>Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?».</p> <p>Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое</p>	<p>Игры в центре музыки: игры на народных музыкальных инструментах (бубенцы, ложки, трещётки, дудочки, бубны). Цель: познакомить с народными</p>	<p>Работа в центре художественно – эстетического развития: «Раскрась русский народный костюм». Цель: учить детей работать по образцу,</p>	<p>Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки.</p>	<p>Игры в центре безопасности. Цель: закреплять знания, полученные на занятиях в игровой деятельности.</p> <p>Игры в центре физического развития: «Попади в корзину»,</p>

<p>развитие детей</p>	<p>инструментами, развивать чувство ритма. Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета. Игры в центре сенсорного развития: вкладыши. Цель: развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Игры в центре художественно – эстетического развития. Цель: учить детей пользоваться трафаретами, обводками, создавать картинное изображение. Игры в центре сенсорного развития: Д/и «Разложи по цвету», «Разложи по форме», «Занимательные лабиринты», «Собери кубик». Цель: развивать мелкую моторику, логическое мышление.</p>	<p>придумывать свои узоры. Работа в центре творчества: рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи). Цель: знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. «Творческая мастерская» – лепка из пластилина по замыслу. Цель: вспомнить известные детям приёмы лепки. Игры в центре сенсорного развития: Мозаики, игры с прищепками, шнуровки, вкладыши, перебирание фасоли. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить находить себе ООД по желанию. Работа в центре Книги: операция Добра «Книжкина больница». Цель: учить детей «лечить» книги, аккуратно и бережно выполнять данную работу. Игры в центре двигательной активности: упражнение «Я – спортсмен». Цель: развивать общие двигательные навыки, закреплять умение отжиматься, делать упражнения «на пресс», учить прыгать через скакалку.</p>	<p>Игры в центре сенсорного развития: мозаика, лото, шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук. Работа в центре экспериментирования: Игра - эксперимент. Цель: развивать координацию движений, расширять представления о свойствах вещества. Работа в центре природы: переставляем календарь, характеризуем погоду. Цель: учить с детьми последовательность месяцев.</p>	<p>«Брось в кольцо», «Кольцеброс». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки. Работа в центре сенсорного развития: нанизывание бус. Цель: развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Игры в центре художественно – эстетического развития. Цель: учить детей пользоваться трафаретами, обводками, создавать картинное изображение. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать</p>

	<p>положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе: - сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща. - расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда. - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. - постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>	<p>труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе: - сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща. - расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда. - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. - постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>	<p>труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. - посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. - постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. - сгребание снега в определенное место для построек. Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. - посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. - постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. - сгребание снега в определенное место для построек. Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>Д/и «Выдели слово». Цель: Развивать фонематический слух детей. Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова. Д/и «Найди рифму». Цель: упражнять детей в подборе</p>	<p>Д/и «Рыба, птица, зверь». Цель: закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме. Д/и «Обед у трех медведей». Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их</p>	<p>Д/и «Назови части предмета». Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире. Упражнение «Составим числа». Цель: закреплять умение</p>	<p>Д/и игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем». Цель: формировать знание признаков весны. Д/и «Обед у трех медведей». Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение.</p>

	<p>рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к развитию творчества.</p> <p>Д/и «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Телеграф». Цель: совершенствовать навыков слогового анализа слов.</p> <p>Д/и «Не ошибись». Цель: активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>Д/и «Ласковые слова». Цель: учить называть слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Д/и «Чей хвост?». Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Д/и «Найди столько же». Цель: упражнять детей в установлении равенства групп предметов различными способами (на основе пересчета, перекладывания, сопоставления).</p> <p>Д/и «Лесенки». Цель: в сравнении предметов по ширине и высоте.</p> <p>Д/и «Кто где спрятался?». Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения.</p> <p>П/и «Перепрыгни через ручеёк». Цель: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, перепрыгивание через шнур.</p> <p>Д/и «Найди, что опишу». Цель:</p>	<p>назначение.</p> <p>Д/и по развитию речи «Загадай, мы отгадаем». Цель: формировать знание признаков весны.</p> <p>Д/и «Что изменилось?». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве</p> <p>Д/и «Кто прав?». Цель: актуализировать способ измерения длины с помощью мерки.</p> <p>Д/и «Где чей домик?». Цель: развивать представления о движении в пространстве, формировать умение использовать схематическое изображение пути движения, составлять схемы с различными игровыми и практико-ориентированными установками.</p> <p>Упражнение «Составим числа». Цель: закреплять умение составлять числа из единиц.</p> <p>Д/и «Который час?». Цель: закреплять знания детей о частях суток, учить соотносить изображенные на картинах действия с определенным временем суток.</p> <p>Д/и «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения</p> <p>Д/и «Времена года». Цель: учить различать признаки времен года.</p> <p>Игры с металлическим конструктором: собираем поезд. Цель: учить закручивать и</p>	<p>составлять числа из единиц.</p> <p>Д/и «Каждой фигуре свой домик». Цель: продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Дидактическая игра «Лесник». Цель: закреплять знания лесных животных и растений.</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие.</p> <p>Упражнение «Узнай птичку». Цель: упражнять в произнесении названий птиц.</p> <p>Д/и «Зимующие или перелётные». Цель: упражнять в дифференциации зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадайте, что за животное». Цель: закрепить знание детьми названий животных.</p> <p>Д/и по развитию речи «Ребусы». Цель: учить разгадывать ребусы.</p> <p>Упражнение «Боковой галоп». Цель: учить передвигаться боковым галопом.</p>	<p>Д/и «Что изменилось?». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве</p> <p>Д/и «Кто прав?». Цель: актуализировать способ измерения длины с помощью мерки.</p> <p>Д/и «Отгадай-ка!». Цель: развивать воображение.</p> <p>Д/и «Где чей домик?». Цель: развивать представления о движении в пространстве, формировать умение использовать схематическое изображение пути движения, составлять схемы с различными игровыми и практико-ориентированными установками.</p> <p>Д/и «Который час?». Цель: закреплять знания детей о частях суток, учить соотносить изображенные на картинах действия с определенным временем суток.</p> <p>Д/и «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.</p> <p>Упражнение «Найди рифму». Цель: упражнять детей в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к развитию творчества.</p> <p>Д/и «Наоборот». Цель: развивать лексический словарь детей</p> <p>Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы.</p> <p>Д/и «Летает - не летает». Цель: развивать у детей слуховое</p>
--	--	---	--	---

	упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию.	раскручивать мелкие болтики и гаечки; развивать мелкую моторику рук. Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: закреплять умение детей соотносить происходящие события со временем, использовать соответствующие речевые конструкции, правильную форму глаголов.		восприятие, внимание, произвольность регуляции поведения.
Самостоятельная деятельность детей				
Деятельность по интересам	<p>Работа в центре двигательной активности: Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Цель: повторить знакомые виды спорта, познакомить с новыми, рассказать о пользе занятий физкультурой.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p> <p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности. Цель: формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, использовать в игре различные атрибуты.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета.</p> <p>Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.</p> <p>Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук.</p> <p>Работа в Центре музыки и театра: оркестр. Цель: развитие чувства ритма.</p> <p>Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра.</p> <p>Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки.</p> <p>Игры по желанию детей.</p>	<p>Работа в центре музыки: игры с музыкальными игрушками. Цель: вызвать у детей желание музицировать индивидуально и небольшими группами.</p> <p>Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p> <p>Работа в центре конструирования.</p>

				Цель: развивать конструкторские способности.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ				
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
«Азбука Безопасности»	17. Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	18. Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях	19. Тема: «Беседа о правилах дорожного движения». Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить детей с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения	20. Тема: «Наблюдение за светофором». Цель: закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц
«Азбука здорового питания»	9. Тема: Заучивание стихов о пище и витаминах, гигиене. Цель: продолжить развивать у детей творческие способности, познавательную деятельность. Формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.		10. Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». Цель: продолжить развивать у детей творческие способности, познавательную деятельность. Формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.	
«Шахматы для дошкольников»	9. Тема: «В гости к шахматному Королю». Цель: узнавать и правильно называть шахматную фигуру Король.		10. Тема: «Шахматная дорожка для Короля» (с использованием плоскостной мозаики). Цель: учить детей выкладывать дорожку горизонтально, чередуя черный и белый цвет.	
«Социокультурные истоки»	Чтение рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» и русской народной песни «Буренушка». Цель: первоначальное освоение	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» Цель: воспитание у детей доброго отношения к животным.	Активное занятие с родителями «Добрая забота». Цель: развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению.	Итоговое занятие «Добрая забота». Цель: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».

	социокультурной категории «Труд земной».			

Комплексно-тематическое перспективное планирование на февраль
возрастная группа № 4 «Почемучки» для детей с 4 до 5 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 03.02-07.02	Вторая неделя 10.02-14.02	Третья неделя 17.02-21.02	Четвертая неделя 25.02-28.02
Темы недели	«Традиции детского сада»	«Большое путешествие. Транспорт»	«День защитника Отечества»	«В мире доброты»
Цель образовательной деятельности педагога	расширять знания детей о традициях детского сада; развивать интерес детей к различным видам игр; углублять знания об игрушках, воспитывать бережное отношение к ним	расширять знания детей о родной стране; углублять знания о различных видах транспорта	продолжать расширять знания детей о вооружённых силах России, воспитывать чувство патриотизма	формировать у детей коммуникативные и социальные компетенции
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Замечательный врач». Цель: формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Рассматривание кролика». Цель: дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Наша Армия» Цель: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Посадка лука». Цель: расширять представление детей об условиях необходимых для роста и развития растения.
	ФЭМП ООД 21. Тема: «Делаем зарядку». Цель: содействовать овладению детьми умениями сравнивать 4-5	ФЭМП ООД 22. Тема: «Письмо из Простоквашино». Цель: содействовать овладению	ФЭМП ООД 23. «Степашка убирает игрушки». Цель: содействовать упражнению	ФЭМП ООД 24. Тема: «Секрет». Цель: содействовать овладению детьми умениями сравнивать

	предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами, считать движения в пределах 5; развитию умений ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	детьми умениями воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); совершенствованию у детей представлений о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах); овладению умениями двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); развитию умений составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; ознакомлению с правилами счета; -развитию умений двигаться в заданном направлении.
Речевое развитие	ООД № 21. Тема: «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Цель: познакомить со сказкой, помочь.	ООД № 22. Тема: «Звуковая культура речи: звук Ч». Цель: развивать фонематический слух детей.	ООД № 23. Тема: «Составление рассказов по картине «На поляне». Цель: продолжать формировать умение придумывать название картины.	ООД № 24. Тема: «Урок вежливости». Цель: учить детей правилам вежливости.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	Рисование ООД № 21. Тема: «Девочка пляшет». Цель: учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками, карандашами, мелками.	Рисование ООД № 22. Тема: «Красивая птичка». Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение.	Рисование ООД № 23. Тема: «Украшь свои игрушки». Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, учить отмечать их характерные особенности.	Рисование ООД № 24. Тема: «Расцвели красивые цветы». Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения.
	Лепка ООД № 11. Тема: «Хоровод» Цель: учить объединять свою работу с работами других детей. Закрепить изображать фигуру человека.	Аппликация ООД № 11. Тема: «Летающие самолеты». Цель: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе.	Лепка ООД № 12. Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». Цель: учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.	Аппликация ООД № 12. Тема: «Вырежи и наклеи красивый цветок». Цель: учить вырезать и наклеивать красивые цветы, составлять красивые изображения.

	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
Беседы	<p>«Все о детском саду». Цель: продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании. Воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я-воспитанник» , «д/с – мой родной дом».</p> <p>Беседа: «Как себя вести в приемной». Цель: продолжать воспитывать у детей правила поведения в помещении детского сада.</p> <p>Беседа: «Передвигаемся по детскому саду». Цель: продолжать учить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду.</p> <p>«Наш трудолюбивый дворник» Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.</p> <p>«Помощник воспитателя» Цель: Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду.</p> <p>«В гостях у работника прачки» Цель: Развивать умение понимать общественную значимость труда</p>	<p>«Наземный транспорт» Цель: расширять представления о видах наземного транспорта и его назначении.</p> <p>«Водный транспорт» Цель: Расширять представления о видах водного транспорта и его назначении.</p> <p>«Воздушный транспорт» Цель: Расширять представления о видах воздушного транспорта и его назначении.</p> <p>«Школа пешехода» Цель: Расширять представления об элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>«Путь от лошади к машине» Цель: рассказать о развитии автомобиля.</p> <p>«Наша армия» Цель: Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>«Защитники Отечества» Цель: Продолжать знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>«Военная техника» Цель: Продолжать знакомить с военной техникой.</p> <p>«Будущие защитники» Цель: Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>«Как сражались наши деды» Цель: Расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды.</p>	<p>«Как мы заботимся о животных и птицах зимой» Цель: расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботится о них.</p>

	<p>прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. Воспитывать положительные эмоциональное отношение к прачке.</p> <p>«Замечательный врач» Цель: Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.</p> <p>«В гостях у музыкального руководителя» Цель: познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</p> <p>Беседа «Истории об игрушках». Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать.</p> <p>Беседа «Как нужно относиться к игрушкам». Цель: закреплять навыки бережного отношения к играм и игрушкам.</p> <p>Работа вернисажа «Моя любимая игрушка». Цель: побуждать детей рассказывать о своих любимых игрушках, почему они им дороги.</p> <p>Ситуативная беседа «Мои игрушки, и как я к ним отношусь». Цель: развивать речь, воспитывать бережное отношение.</p>			
<p>Чтение х/л</p>	<p>Тема «Чтение стихотворений об игрушках. Составление рассказов – описаний игрушек». Цель:</p>	<p>Чтение: Анатолий Митяев «Почему армия родная». Цель: учить внимательно слушать</p>	<p>Русская народная сказка Сказки «Лисичка - сестричка и волк" обр. М. Булатова. Цель:</p>	<p>Чтение рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник». Цель: показать детям, как хорошо делать добрые</p>

	<p>приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушках по определённому плану (по подражанию педагогу).</p> <p>Чтение произведения «Федорино горе». Цель: помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского.</p> <p>Чтение рассказа Ч. Янчарского «Приключения Мишки – Ушастика». Цель: учить детей отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение р.н.с. «Рукавичка». Цель: учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение потешек, небылиц, пословиц, закличек, скороговорок. Цель: знакомить детей с русским народным фольклором.</p>	<p>произведение, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Шотландская народная песенка «Купите лук» пер. И. Токмаковой. Цель: Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения.</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост". Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	<p>Понимать образное содержание и идею сказки, воспитывать эмоциональное восприятие сказки; передавать интонацией голоса и характер персонажей.</p> <p>Сказка Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.</p> <p>Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.</p> <p>В. Орлов «С базара». Цель: Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.</p>	<p>дела.</p> <p>К. Чуковский «Телефон». Цель: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p>Сказка «Лиса и козёл». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.</p> <p>З. Александрова «Ёлочка». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Тема: «Как обеденный стол стал письменным».</p> <p>Цель: расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Напомнить способ конструирования стола на 4 ножках и вызвать интерес к преобразованию обеденного стола в письменный. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах.</p>	<p>Тема: «Как мы вместе строили высокую горку».</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов её преобразования в более высокую и безопасную. Учить создавать постройку по представлению о её строении и назначении. Знакомить с пластиной в разных её вариантах. Инициировать поисково – исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска.</p>	<p>Тема: «Как мы конструировали машины (подарки)».</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию машинок. Уточнить представление о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колёса, рисовать окна и фары.</p>	<p>Тема: «Как мы строили тоннель для машин».</p> <p>Цель: уточнить представления о назначении и строении тоннеля. Вызвать интерес к совместному сооружению тоннеля по условиям.</p>
<p>Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические)</p>	<p>Д/и «Самый...». Цель: предложить детям использовать своё умение сравнивать предметы по высоте,</p>	<p>С. – р. игра «Мы — пассажиры!» Цель: формирование знаний о правилах для пассажиров</p>	<p>Д/и «Отгадай, загадку». Цель: упражнять детей в отгадывании загадок.</p>	<p>Д/и «Закончи предложение». Цель: упражнять в согласовании слов в предложении.</p>

<p>упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>ширине, толщине, чтобы выбрать самые высокие и объемные предметы. П/и «Перепрыгни через скакалки». Цель: учить перепрыгивать 2-3 скакалки на двух ногах. Д/и «Кто где живёт». Цель: закрепить знания о жилищах животных. М. – п. игра «Зайка серенький сидит...». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Д/и «Изобрази животное». Цель: развивать воображение. Игры в центре Конструирования: строим домик для кролика. Цель: учить конструировать «дом» для животного. Подвижные игры: «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не наткаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Цель: учить детей брать на себя роль, подбирать атрибуты, обустроить</p>	<p>общественного транспорта. (Безопасность) Д/и «Правила поведения в автобусе». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте. Д/и «Найди ошибку». Цель: учить находить ошибку в высказываниях, пояснять её суть, предлагать варианты правильных ответов. Д/и «Поиграем – посчитаем». Цель: упражнять детей в порядковом счёте в пределах 5. П/и «Подвижная цель». Цель: упражнять в метании в движущуюся цель; развивать ловкость, меткость. Д/и «Зеркало». Цель: учить детей точно повторять движения водящего. М. – п. игра «Не урони палку». Цель: развивать быстроту реакции. Д/и « Научи Буратино чистить зубы», «Что вредно, а что полезно для зубов». Цель: закрепить знания о здоровье зубов. С. – р. игра «Магазин»: сюжет «Выбираем зубную пасту и зубную щётку». Цель: расширять область самостоятельных действий в выборе роли. Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.</p>	<p>П/и «Раздувайся пузырь». Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Д/и «Раскрась правильно» (работа в рабочих тетрадях по Колесниковой). Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове, делить слова на слоги. Д/и «Так бывает или нет?». Цель: учить слушать, развивать память, мышление. П/и «Попробуй, догони». Цель: упражнять детей в беге, лазании. Д/и «Назови ласково». Цель: учить детей подбирать слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом к словам по теме дня. Игровое упражнение «Иголочка, ниточка, узелок». Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, менять направление по сигналу, согласовывать свои действия с действиями других игроков. Д/и «Предметы личной гигиены». Цель: учить детей классифицировать предметы. Д/и «Магазин». Цель: учить детей подбирать точное описание предметов, использовать качественные прилагательные. С. – р. игра «Семья»: сюжет «Уборка в доме». Цель: рассказать детям о важности влажной уборки дома; учить детей распределять роли в игре, договариваться о сюжете игры.</p>	<p>П/и «Два Мороза». Цель: учить детей правильно выполнять основные игровые движения. Д/и «Что растет на огороде?». Цель: закрепить знания детей об овощах. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Д/и «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление, учить обосновывать выбор. Дидактические игры: «Отгадай на вкус», «Собери разрезную картинку». Цель: развивать умение отгадывать продукты на вкус, учить составлять целое из 5 частей. Игры в центре Конструирования. Цель: совершенствовать умение детей сравнивать детали, подбирать строительный материал по размеру, выполнять несложные постройки. М.-п. игра «Горячо - холодно». Цель: учить ориентироваться на действия других игроков. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Подвижные игры: «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. С. - р игра «В кафе». Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли. Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.</p>
--	--	--	---	--

	место для игры.			
Прогулка	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за снегопадом. Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде, учить делать выводы, умозаключения. Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Цели: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе, развивать любознательность, интерес к живой и неживой природе. Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Самым</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за синичкой. Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Трудовая деятельность: Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2- 3 раза в чередовании с ходьбой)</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за зимующими птицами. Цель: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Трудовая деятельность: Сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за ветром. Цель: учить определять наличие и направление ветра. Трудовая деятельность: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры: «Кони», «Лягушки». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа: «Не наскочи». Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за снегопадом. Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде, учить делать выводы, умозаключения. Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Цели: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе, развивать любознательность, интерес к живой и неживой природе. Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за</p>

	<p>ловким окажись!».</p> <p>Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за снежинками.</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Метелица», «Скок-подскок».</p> <p>Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше?».</p> <p>Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку».</p> <p>Цели: тренировать в умении</p>	<p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: учить бросать снежки вдаль</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за изменениями на участке детского сада.</p> <p>Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра: «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: учить определять наличие и направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: Сооружение горки для кукол, прихлывая снег лопаткой.</p> <p>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижные игры: «Кони», «Лягушки».</p> <p>Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не наскочи».</p>	<p>собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за снегами.</p> <p>Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе, развивать любознательность, интерес к живой и неживой природе.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p>Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа: «Самым</p>	<p>снегирями.</p> <p>Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за снегопадом.</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде, учить делать выводы, умозаключения.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Цели: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: учить определять наличие и</p>
--	--	--	--	--

	<p>свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за снегирами.</p> <p>Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой.</p> <p>Цель: приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за снегопадом.</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде, учить делать выводы, умозаключения.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Цели: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>ловким окажись!».</p> <p>Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за снежинками.</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Метелица», «Скок-подскок».</p> <p>Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше?».</p> <p>Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.</p>	<p>направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.</p> <p>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижные игры: «Кони», «Лягушки».</p> <p>Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не наскочи».</p> <p>Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Игры в центре безопасности. Цель: закреплять знания, полученные на занятиях в игровой деятельности.</p> <p>Игры в центре физического развития: «Попади в корзину», «Брось в кольцо», «Кольцеброс».</p> <p>Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: нанизывание бус. Цель: развивать мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Игры в центре художественно –</p>	<p>Работа в центре творчества: рисование «Транспорт города».</p> <p>Цель: дать представления о транспорте, развивать мелкую моторику рук, чувство цвета.</p> <p>Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку.</p> <p>Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: мозаика, лото, шнуровки. Цель: развивать мелкую</p>	<p>Просмотр презентации «Наша Армия самая сильная». Цель: познакомить детей с родами войск российской армии.</p> <p>Работа в центре патриотического воспитания: предложить детям для просмотра альбом «Они сражались за Родину». Цель: воспитывать уважение и гордость за свою страну, за свой народ.</p> <p>Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель:</p>	<p>Социокультурные истоки: В книгах «В добрый путь», «Добрая забота» детям предлагается выполнить творческое задание - раскрасить рисунки, что позволяет им укрепиться в добрых делах и поступках, прожить состояние доброго, заботливого отношения к братьям меньшим и осмыслить значимость праведного труда.</p> <p>«Творческая мастерская» – лепка из пластилина по замыслу. Цель: вспомнить известные детям приёмы</p>

	эстетического развития. Цель: учить детей пользоваться трафаретами, обводками, создавать картинное изображение. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.	моторику рук. Работа в центре экспериментирования: Игра - эксперимент. Цель: развивать координацию движений, расширять представления о свойствах вещества. Работа в центре природы: переставляем календарь, характеризуем погоду. Цель: учить с детьми последовательность месяцев.	развивать мелкую моторику рук, чувство цвета. Игры в центре сенсорного развития: вкладыши. Цель: развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Игры в центре художественно – эстетического развития. Цель: учить детей пользоваться трафаретами, обводками, создавать картинное изображение.	лепки. Игры в центре сенсорного развития: Мозаики, игры с прищепками, шнуровки, вкладыши, перебирание фасоли. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить находить себе ООД по желанию. Работа в центре Книжки: операция Добра «Книжкина больница». Цель: учить детей «лечить» книги, аккуратно и бережно выполнять данную работу. Игры в центре двигательной активности: упражнение «Я – спортсмен». Цель: развивать общие двигательные навыки.
Трудовая деятельность	Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Дежурство: - дежурство по столовой. Цель: закрепление навыков дежурства по столовой; - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;	Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Дежурство: - дежурство по столовой. Цель: закрепление навыков дежурства по столовой; - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;	Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Дежурство: - дежурство по столовой. Цель: закрепление навыков дежурства по столовой; - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;	Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Дежурство: - дежурство по столовой. Цель: закрепление навыков дежурства по столовой; - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - дежурство по подготовке материалов

	<p>- дежурство по подготовке материалов к занятию. Цель: закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек. Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. - расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. - расчистка дорожек от снега. 	<p>- дежурство по подготовке материалов к занятию. Цель: закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек. Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. - расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. - расчистка дорожек от снега. 	<p>- дежурство по подготовке материалов к занятию. Цель: закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. - посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. - сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. - кормление птичек у кормушки. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - сгребание снега в определенное место для построек. Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное 	<p>к занятию. Цель: закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. - посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. - сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. - кормление птичек у кормушки. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - сгребание снега в определенное место для построек. Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное
--	--	--	--	---

	<p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>- постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p>- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p>	<p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>- постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p>- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p>	<p>- кормление птичек у кормушки. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>- сгребание снега в определенное место для построек. Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>отношение к труду.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Д/и «Что где находится». Цель: упражнение в определении пространственных направлений от себя словами: впереди, сзади, слева и т.п.</p> <p>Д/и «Я знаю». Цель: учить подбирать слова на заданную тему.</p> <p>П/и «Ловкие обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины при лазании.</p> <p>Д/и «В каком домике живёт звук». Цель: тренировать в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Д/и «Что изменилось?». Цель: развивать память, внимание.</p> <p>Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета.</p> <p>Д/и «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Игровое упражнение «Геометрический коврик». Цель: уточнить представления о геометрических фигурах;</p>	<p>Д/и игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем». Цель: формировать знание признаков весны.</p> <p>Д/и «Обед у трех медведей». Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение.</p> <p>Д/и «Кто прав?» Цель: актуализировать способ измерения длины с помощью мерки.</p> <p>Д/и «Где чей домик?» Цель: развивать представления о движении в пространстве, формировать умение использовать схематическое изображение пути движения, составлять схемы с различными игровыми и практико-ориентированными установками.</p> <p>Д/и «Который час?» Цель: закреплять знания детей о частях суток, учить соотносить изображенные на картинах действия с определенным временем суток.</p> <p>Д/и «Наоборот». Цель: развивать лексический словарь детей</p> <p>Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, учить</p>	<p>Упражнение «Сможешь сделать так, как я?» Цель: закреплять технику захвата скакалки за ручки и технику вращения скакалки.</p> <p>Д/и «Отгадай-ка!» Цель: формировать умения описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки.</p> <p>Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Д/и «Угадай транспорт». Цель: учить называть различные транспортные средства</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p> <p>Упражнение «Обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины во время лазания.</p> <p>Д/и «Угадай вид транспорта по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ.</p> <p>Упражнение «Скакалочка». Цель: продолжать учить прыжкам через скакалку на двух ногах.</p> <p>Д/и «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить</p>	<p>Д/и «Выдели слово». Цель: Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Найди рифму». Цель: упражнять детей в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к развитию творчества.</p> <p>Д/и «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Телеграф». Цель: совершенствовать навыков слогового анализа слов.</p> <p>Д/и «Не ошибись». Цель: активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>Д/и «Ласковые слова». Цель: учить называть слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Д/и «Чей хвост?» Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Д/и «Найди столько же». Цель: упражнять детей в установлении равенства групп предметов различными способами (на основе пересчета, перекладывания, сопос-</p>

	<p>развивать способность к плоскостному моделированию. Упражнение «Найди рифму». Цель: упражнять детей в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к развитию творчества.</p>	<p>выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Д/и «Летает - не летает». Цель:развивать у детей слуховое восприятие, внимание, произвольность регуляции поведения.</p>	<p>вопросы; делать правильные умозаключения.</p>	<p>тавления). Д/и «Лесенки». Цель: в сравнении предметов по ширине и высоте. П/и «Перепрыгни через ручеёк». Цель: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, перепрыгивание через шнур. Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию.</p>
--	--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей

<p>Деятельность по интересам</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности. Цель: формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, использовать в игре различные атрибуты. Игры по желанию детей.</p> <p>Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета.</p> <p>Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук.</p> <p>Работа в Центре музыки и театра: оркестр. Цель: развитие чувства ритма.</p> <p>Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки. Игры по желанию детей.</p>	<p>Работа в центре музыки: игры с музыкальными игрушками. Цель: вызвать у детей желание музицировать индивидуально и небольшими группами.</p> <p>Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Игры по желанию детей.</p> <p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p>	<p>Игры по желанию детей. Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук.</p> <p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p> <p>Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p> <p>Работа в центре конструирования. Цель: развивать конструкторские способности.</p>
---	--	---	---	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
«Азбука Безопасности»	<p>21. Тема: «Зачем нужны дорожные знаки». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках «Пешеходный переход»</p>	<p>22. Тема: «Служба «02». Цель: познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого</p>	<p>23. Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закреплять знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно</p>	<p>24. Тема: «Витамины и полезные продукты». Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека</p>
«Азбука здорового питания»	<p>11. Беседа «Что такое здоровье и как его сохранять и преумножать?». Цель: продолжить развивать представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.</p>		<p>12. Тема: Просмотр презентации «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты». Цель: продолжить развивать представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.</p>	
«Шахматы для дошкольников»	<p>11. Тема: «Знакомство с новой фигурой-пешкой». Цель: продолжить знакомить детей с новой шахматной фигурой.</p>		<p>12. Тема: «Шахматный Король и его солдаты – пешки». Цель: объяснить детям, что пешки являются защитниками Короля, т.е. его солдатами.</p>	
«Социокультурные истоки»	<p>Чтение рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник» и стихотворения В. Глушенко «Грядка». Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».</p>	<p>Чтение рассказа П. Засодимского «Откуда взялся хлеб?» и стихотворения, Т. Шорыгиной «Жатва». Цель: воспитание у детей уважения к труду.</p>	<p>Русская народная игра «Кто с нами?» Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».</p>	<p>Итоговое занятие «Праведный труд». Цель: развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.</p>

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **март**
возрастная группа № 4 «Почемучки» для детей с 4 до 5 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 02.03-06.03	Вторая неделя 10.03-13.03	Третья неделя 16.03-20.03	Четвертая неделя 23.03-27.04
Темы недели	«О любимых мамах»	«Весна красна»	«Мир театра»	«Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книга, праздник души»
Цель образовательной деятельности педагога	формировать бережное отношение к маме, чувство признательности самому дорогому человеку	уточнить представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных. Развитие наблюдательности	продолжать знакомить с театральными профессиями, правилами поведения в театре	воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «В мире стекла». Цель: помочь выявить свойства стекла (прозрачное, прочное, цветное, гладкое).	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Мир комнатных растений». Цель: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «В мире пластмассы». Цель: расширить представления детей о видах театра. Воспитывать культуру поведения в театре.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «В гости к хозяйке луга». Цель: расширять представление о насекомых. Закреплять знание о строении насекомых.
	ФЭМП ООД 25. Тема: «Угостим кукол чаем». Цель: содействовать закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов, умений сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в	ФЭМП ООД 26. Тема:«Посадим цветочки вдоль дорожки». Цель: содействовать закреплению у детей знаний о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами; упражнению детей в умении различать и называть	ФЭМП ООД 27. Тема:«Разложи предметы по форме». Цель: содействовать закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами; развитию умений двигаться в заданном направлении.	ФЭМП ООД 28. Тема: «Строим игровую площадку». Цель: содействовать закреплению знаний у детей о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве; ознакомлению детей с цилиндром на основе сравнения его с

	убывающей и возрастающей последовательности обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; развитию умений находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	геометрические фигуры: куб, шар; развитию умений сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.		шаром и кубом; развитию представлений о значении слов далеко – близко.
Речевое развитие	ООД № 25. Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	ООД № 26. Тема: «Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч». Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	ООД № 27. Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: познакомить детей со сказкой.	ООД № 28. Тема: «Составление рассказа по сказке». Цель: продолжать учить детей составлять рассказ по картине.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	Рисование ООД № 25. Тема: «Украсим кукле платице». Цель: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Рисование ООД № 26. Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». Цель: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.	Рисование ООД № 27. Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный». Цель: развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств, передавать в рисунке сюжет игры.	Рисование ООД № 28. Тема: «Сказочный домик-теремок». Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки.
	Лепка ООД № 13. Тема: «Мы слепили снеговика». Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.	Аппликация ООД № 13. Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)». Цель: продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Лепка ООД № 14. Тема: «Мисочка». Цель: учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые-вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	Аппликация ООД № 14. Тема: «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное». Цель: учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение.

	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
Беседы	<p>«Мама – самый дорогой человек на свете». Цель: воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> <p>«Кем работает моя мама». Цель: воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.</p> <p>«Международный женский день». Цель: расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.</p> <p>«За что я люблю свою маму и бабушку». Цель: развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.</p> <p>«Бабушки и внуки». Цель: закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке.</p> <p>«Как порадовать воспитателей». Цель: воспитывать уважение к воспитателям, формировать потребность радовать окружающих добрыми делами.</p> <p>«Поздравляем наших мам с праздником весны» Цель: почитать стихи о маме, бабушке и сестре. Воспитывать чуткое отношение к</p>	<p>«Почему растаяла Снегурочка?» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.</p> <p>«Приговоры - мирилки». Цель: познакомить с разнообразными приговорами – мирилками. Выучить с детьми несколько приговоров-мирилок.</p> <p>«Весна идет! Весне дорога!» Цель: расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>«Почему растаял снеговик». Цель: расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>«Путешествие ручейка». Цель: уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоемах.</p> <p>«Как мы весну встречаем» Цель: расширять знания о сезонных видах труда.</p>	<p>«Здравствуй сказка». Цель: содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.</p> <p>«Наш театр». Цель: Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры.</p> <p>«Признаки сказок». Цель: расширять представления о характерных признаках жанра сказки.</p> <p>«На кого из сказочных героев я похож». Цель: воспитывать умение отождествлять себя с полюбившимся героем.</p> <p>«Театральные профессии». Цель: дать представление детям о профессиях, имеющих отношение к театру.</p> <p>«Театр кукол Шут». Цель: расширять знания о родном городе, воспитывать интерес к театру.</p> <p>«Что мы знаем о театре». Цель: расширять знания детей о различных видах театра.</p> <p>«Театрализованная игра». Цель: продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Побуждать детей к воплощению в роли.</p> <p>«Наша клумба». Цель: расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними.</p>	<p>«Ребенок и книга». Цель: воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией.</p> <p>«В гости к книге». Цель: воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>«Дружим с книгой». Цель: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, расширять словарный запас.</p> <p>«Книга – источник знаний». Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).</p> <p>«Здравствуй сказка!» Цель: формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.</p> <p>«Ты и я с книгой лучшие друзья». Цель: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения.</p> <p>«Русские народные сказки». Цель: учить детей делать нравственный вывод из содержания сказок, развивать творческое воображение.</p> <p>«Пословицы и поговорки» Цель: Знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к русскому народному творчеству.</p> <p>«Детский фольклор». Цель:</p>

	<p>самым близким людям. «Зачем дарят цветы». Цель: воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. «Мамины любимые цветы». Цель: расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. «Моя мама любит...» Цель: закрепить знания детей об увлечениях своих мам.</p>			<p>познакомить с заличками, песенными обращениями к силам природы. «Считалки». Цель: познакомить, вспомнить считалки. «Колыбельные песни». Цель: познакомить с разнообразием колыбельных песен. Вспомнить с детьми колыбельные песни. Беседа «В гости к книге». Цель: воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>
Чтение х/л	<p>Чтение В. Берестов «Праздник мам» Цель: расширение представлений о празднике. Чтение Малые фольклорные формы. Цель: учить слушать небольшие произведения народного творчества, замечать образную красоту слова. Чтение: русская народная сказка по выбору детей. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении. Чтение С. Прокофьева «Сказка про маму». Цель: развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев. Чтение: Благинина Е. «Мамин день». Цель: учить детей делать выводы от прочитанного.</p>	<p>Чтение рассказа З. Мошковой «Вежливое слово». Цель: закреплять навыки вежливого общения, приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе, вызывать у детей желание быть вежливыми. Чтение стихотворения А. Барто «Спасибо». Цель: учить слушать и отвечать на вопросы. Чтение р.н.с. «Крошечка – Хаврошечка». Цель: приобщать детей к народному творчеству, показать доброту русских народных сказок. Чтение: В. Степанов «Уроки вежливости». Цель: учить детей слушать внимательно. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: учить внимательно слушать произведение, понимать и объяснять плохие поступки.</p>	<p>Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Цель: учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по тексту. Чтение: А. Барто «В театре». Цель: расширить представление о театре через литературу. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». Чтение рассказа Е.Фроловой «Кто вырастит яблоко?». Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. Чтение: Ю.Аракчеев «Солнечный цветок». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Чтение: Ю.Аракчеев «Солнечный цветок». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту. Чтение: Г. С. Скребицкий «Весне навстречу». Цель: учить детей внимательно слушать, замечать весенние признаки в рассказе. Чтение: Г.С.Скребицкий «Самый упрямый». Цель: учить внимательно слушать сказку и оценить поведение героев сказки. Чтение: Г.С.Скребицкий «Раненые деревья». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, делать выводы от услышанного. Чтение: В.Бианки «Как лиса барсука из дома выжила». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, учить поддерживать разговор о прочитанном.</p>
Конструктивно-модельная	Тема: «Как соломка помогла нам сделать открытки».	Тема: «Как варежки стали театральными куклами».	Тема: «Как загородка превратилась в зоосад».	Тема: «Как мы построили корабли и мосты через речку».

<p>деятельность</p>	<p>Цель: познакомить со способом конструирования весенних открыток с сюрпризными элементами. Разнообразить технику «коллаж».</p>	<p>Цель: вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (нанизывание, прикручивание, привязывание) с помощью мягкой проволоки. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и создаваемыми персонажами.</p>	<p>Цель: расширять опыт создания замкнутых построек по условию. Создать проблемно – поисковую ситуацию – предложить построить загородку и превратить её в зоосад для разных животных. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве.</p>	<p>Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; расширить опыт конструирования мостиков по условию; инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать конструкторские навыки; способности к зрительному анализу.</p>
<p>Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>С/р игра «Семья». Цели: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль самостоятельно. Т/и «Лисичка – Сестричка и серый волк» обр. М. Булатова. Цель: продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству. Д/и «Чего не стало». Цель: закрепление обобщающего понятия «фрукты». «Волшебный мешочек» Цель: Учить приёмам осязательных действий. Р/и «Блоки Дъеньша». Цель: учить находить фигуру по названным</p>	<p>Д/и «Что кому». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией людей. П/и «Бездомный заяц». Цель: учить передвигаться по площадке, не задевая лежащие предметы. Настольно-печатная игра «Домино». Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь. Д/и «Собери пирамидку». Цель: закрепить умение правильно складывать пирамидку, сравнивая кольца по размеру. Игры в центре Конструирования: «Построим дом для мамы». Цель: развивать конструкторские навыки, учить строить по замыслу. Д/и «Сосчитай, сколько предметов». Цель: упражнять в порядковом счёте в пределах 7. П/и «Цветные автомобили». Цели: учить по сигналу</p>	<p>Д/и «Весёлая математика». Цель: закрепить с детьми счёт до 7, упражнять в назывании геометрических фигур. Д/и «Назови детёныша». Цель: закреплять умение правильно называть детёныша. П/и «Гуси – лебеди». Цель: формировать умение действовать в соответствии с правилами П/и «Иголка и нитка». Цель: учить детей двигаться в заданном направлении, крепко держась за руки. Игра с мячом «Назови маму по имени». Цель: учить запоминать имена, отчества мам. П/и «Найди предмет». Цель: упражнять в умении ориентироваться в групповой комнате. Д/и «Далеко – близко». Цель: ориентировка на участке и</p>	<p>Словесная игра «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» Цель: поупражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, позу. П/и «Догони – вежливое слово говори». Цель: упражнять в беге. Муз.д/и «Эхо» Цель: учить повторять несложный ритм, прохлопывая его в ладоши. Подвижные игры: «Догони голубя», «Совушка». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу. Д/и «Загадки – отгадки». Цель: развивать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций П/и «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, соблюдать правила. Д/и «Скажи, где». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>

	<p>признакам, группировать предметы по цвету, форме и размеру.</p> <p>П/и «Лохматый пёс», «Огуречик». Цели: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. Развивать двигательную активность.</p> <p>П/и «У медведя во бору», «Гуси». Цели: учить играть в игры с правилами. Воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>С/и «Дома большие и маленькие» Цели: учить овладевать конструктивными свойствами геометрических фигур, определять устойчивые и неустойчивые детали.</p>	<p>воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>П/и «Салки в кругу». Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны.</p> <p>Д/и «Исчезнувший предмет» Цель: развивать внимание и кратковременную память детей; учить целенаправленно запоминать информацию.</p> <p>Д/и «Какое что бывает?». Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.</p>	<p>закрепление этих понятий.</p> <p>П/и «Зайка беленький сидит». Цель: закреплять умение действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Д/и «Где солнечный зайчик?» Цель: закреплять умение использовать в речи предлоги.</p> <p>Словесная игра: «Как поступают вежливые дети». Цель: учить детей оценивать свои поступки, исправлять ситуацию.</p> <p>Д/и «Составь букет из вежливых слов». Цель: учить детей говорить вежливые слова.</p> <p>П/и «Перебежки» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в встречном беге.</p> <p>С. – р. игра «Накроем стол для кукол». Цель: продолжать учить переносить в игру моменты из реальной жизни.</p>	<p>С. – р. игра «Идем в магазин за подарками». Цель: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника.</p> <p>С/р игра «Библиотека». Цель: учить отображать в игре знания, полученные при посещении библиотеки.</p> <p>Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.</p> <p>Д/и «Выложи шахматное поле». Цель: закреплять умение детей собирать поле, чередуя квадраты двух цветов.</p>
Прогулка	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p> <p>Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цели: учить</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за трудом почтальона.</p> <p>Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цели: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Цели: развивать координацию движений;</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p> <p>Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цели: учить</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за березой и рябиной.</p> <p>Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор листьев на участке.</p> <p>Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры: «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p>

	<p>соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>П/и «Салки в кругу». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за уборочными машинами.</p> <p>Цели: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие</p>	<p>тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за трудом шофера.</p> <p>Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p>Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Мы - шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p> <p>Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу;</p>	<p>соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>П/и «Салки в кругу». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за голубями.</p> <p>Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p>Подвижные игры: «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>П/и «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p>	<p>П/и «Великаны - карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цели: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p> <p>Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>П/и «Салки в кругу». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за трудом шофера.</p> <p>Цели: продолжать знакомство с</p>
--	--	--	---	---

<p>движений. Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за голубями.</p> <p>Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p>Подвижные игры: «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>П/и «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за строительной техникой.</p> <p>Цели: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в расчистке участка от снега. Цель: показать пример уважительного отношения к труду</p>	<p>наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>П/и «Салки в кругу». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за голубями.</p> <p>Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.</p>	<p>Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p> <p>Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>П/и «Салки в кругу». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за березой и рябиной.</p> <p>Цели: учить проводить</p>	<p>работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Мы - шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за голубями.</p> <p>Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p>Подвижные игры: «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>П/и «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p>
--	---	--	--

	<p>и природе. Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. П/и «Подбрось - поймай». Цель: совершенствовать движения. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Цель: закреплять умение держать равновесие. Прогулка 5. Тема: Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка - домик для листочка. Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, на веранде. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа: Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p>Подвижные игры: «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). П/и «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Прогулка 5. Тема: Наблюдение за березой и рябиной. Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Трудовая деятельность: Сбор листьев на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. Подвижные игры: «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. П/и «Великаны - карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: улучшить технику бега; формировать естественность,</p>	<p>сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Трудовая деятельность: Сбор листьев на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. Подвижные игры: «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. П/и «Великаны - карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: улучшить технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. Прогулка 5. Тема: Наблюдение за сорокой. Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней весной. Трудовая деятельность: Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. Подвижная игра: «Птички и дождик». Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Индивидуальная работа: Развитие движений.</p>	<p>Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Прогулка 5. Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. П/и «Салки в кругу». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>
--	--	---	---	---

		легкость, энергичные движений.	Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал	
Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей	<p>Работа в центре Творчества: аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.</p> <p>Пение песен, посвящённых 8 марта. Цель: учить правильно интонировать мелодию, петь с чувством.</p> <p>Работа в центре Творчества: рисование «Букет цветов». Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.</p> <p>Праздничный концерт, посвящённый 8 марта. Цель: поздравить мам, бабушек и девочек, создать праздничное настроение.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: вкладыши. Цель: развивать логическое мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Игры в центре художественно – эстетического развития. Цель: учить детей пользоваться трафаретами, обводками, создавать картинное изображение.</p>	<p>Работа в центре Творчества: рисование тема «Весна Красна». Цель: закрепление умений рисовать весенние пейзажи, развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал</p> <p>Рассматривание картин С. Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А. Грицай «Молодая зелень». Цель: формировать эстетический вкус.</p> <p>Рисование пальчиками «Цветущая весна». Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; развивать творческий потенциал, эстетический вкус.</p> <p>Лепка «Цветы». Цель: учить использовать конструктивный способ для создания весенних цветов; развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: Мозаики, игры с прищепками, шнуровки, вкладыши, перебирание фасоли. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить находить себе ООД по желанию.</p> <p>Работа в центре Книги: операция Добра «Книжкаина больница». Цель: учить детей «лечить» книги, аккуратно и бережно выполнять данную работу.</p> <p>Игры в центре двигательной активности: упражнение «Я – спортсмен». Цель: развивать</p>	<p>Театр на фланелеграфе «Колобок». Цель: учить детей показывать сказку, прививать интерес к театру.</p> <p>Слушание музыки Вивальди «Весна». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p> <p>Работа по изобразительности «Мой натюрморт». Цель: учить правильно располагать предметы на листе бумаги, использовать холодные и теплые цвета.</p> <p>Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: мозаика, лото, шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Работа в центре экспериментирования: Игра - эксперимент. Цель: развивать координацию движений, расширять представления о свойствах вещества.</p> <p>Работа в центре природы: переставляем календарь, характеризуем погоду. Цель: учить с детьми последовательность месяцев.</p>	<p>Работа в центре Творчества: рисование «Сказочный герой». Цель: развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал</p> <p>Социокультурные истоки: на страницах Альбома книги «Благодарное слово» раскрасить иллюстрацию к сказке «Крошечка Хаврошечка». Цель: формирование чувства сопереживания героям сказки.</p> <p>Рисование пальчиками «Мишка». Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; развивать творческий потенциал, эстетический вкус.</p> <p>Работа в центре музыки и театра: настольный театр «Три поросенка». Цель: учить детей показывать сказку, прививать интерес к театру.</p> <p>Работа в центре творчества: Лепка «Первоцветы». Цель: учить использовать конструктивный способ для создания весенних цветов; развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал.</p> <p>Работа с попевкой «Веснянка» муз. Тиличевой. Цель: учить сочинять песенки по образцу.</p> <p>Игры в центре безопасности. Цель: закреплять знания, полученные на занятиях в игровой деятельности.</p> <p>Игры в центре физического развития: «Попади в корзину», «Брось в кольцо», «Кольцеброс». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>

<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Дежурство: - дежурство по столовой. Цель: закрепление навыков дежурства по столовой; - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - дежурство по подготовке материалов к занятию. Цель: учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на ООД по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги. Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского</p>	<p>общие двигательные навыки. Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Дежурство: - дежурство по столовой. Цель: закрепление навыков дежурства по столовой; - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - дежурство по подготовке материалов к занятию. Цель: учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на ООД по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги. Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Дежурство: - дежурство по столовой. Цель: закрепление навыков дежурства по столовой; - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - дежурство по подготовке материалов к занятию. Цель: учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на ООД по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги. Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского</p>	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. Цель: учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Дежурство: - дежурство по столовой. Цель: закрепление навыков дежурства по столовой; - дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - дежурство по подготовке материалов к занятию. Цель: учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на ООД по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги. Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. Цели: формирование положительного отношения к труду, трудовых</p>
-------------------------------------	--	--	--	--

	<p>сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p> <p>Цели: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку. - сбор на участке сухих листьев. Цель: приучать к чистоте и порядку. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. - уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство ответственности. 	<p>сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p> <p>Цели: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку. - сбор на участке сухих листьев. Цель: приучать к чистоте и порядку. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. - уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство ответственности. 	<p>сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p> <p>Цели: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. - сбор на участке сухих веток. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе. - помощь взрослым в посадке деревьев. Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе. - помощь взрослым во вскапывании огорода. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. 	<p>навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. - сбор на участке сухих веток. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе. - помощь взрослым в посадке деревьев. Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе. - помощь взрослым во вскапывании огорода. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. - кормление птичек у кормушки. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.
<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>Д/и «Что изменилось?» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве</p> <p>Д/и «Кто прав?» Цель: актуализировать способ измерения длины с помощью мерки.</p>	<p>Д/и «Назови части предмета». Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире.</p> <p>Упражнение «Составим числа». Цель: закреплять умение</p>	<p>Д/и «Где чей домик?» Цель: развивать представления о движении в пространстве, формировать умение использовать схематическое изображение пути движения, составлять схемы с различными игровыми и практико-</p>	<p>Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Д/и «Что где находится». Цель: упражнение в определении пространственных направлений от себя словами: впереди, сзади, слева и т.п.</p>

	<p>Д/и «Угадай, что за овощ в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.</p> <p>Упражнение «Составим числа». Цель: закреплять умение составлять числа из единиц.</p> <p>Д/и «Который час?» Цель: закреплять знания детей о частях суток, учить соотносить изображенные на картинах действия с определенным временем суток.</p> <p>Д/и «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения</p> <p>Д/и «Времена года». Цель: учить различать признаки времен года.</p> <p>Игры с металлическим конструктором: собираем поезд. Цель: учить закручивать и раскручивать мелкие болтики и гаечки; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: закреплять умение детей соотносить происходящие события со временем, использовать соответствующие речевые конструкции, правильную форму глаголов.</p>	<p>составлять числа из единиц.</p> <p>Д/и «Каждой фигуре свой домик». Цель: продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие.</p> <p>Упражнение «Узнай птичку». Цель: упражнять в произнесении названий птиц.</p> <p>Д/и «Зимующие или перелётные». Цель: упражнять в дифференциации зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадайте, что за животное». Цель: закрепить знание детьми названий животных.</p> <p>Д/и по развитию речи «Ребусы». Цель: учить разгадывать ребусы.</p> <p>Упражнение «Боковой галоп». Цель: учить передвигаться боковым галопом.</p> <p>Д/и «Рыба, птица, зверь». Цель: закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Д/и «Обед у трех медведей». Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение.</p> <p>Д/и по развитию речи «Загадай, мы отгадаем». Цель: формировать знание признаков весны.</p>	<p>ориентированными установками.</p> <p>Д/у «Проедь дорожку». Цель: упражнять в координации глаз-рука.</p> <p>Упражнение «Скакалка». Цель: продолжать учить прыгать через скакалку.</p> <p>Д/у «Фрукты для компота». Цель: упражнять в вырезании по контуру, закреплять правильный захват ножниц.</p> <p>Д/и «Отгадай-ка фрукт!» Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Строим лабиринт». Цель: учить называть детали конструктора.</p> <p>Упражнение «Отбей мяч». Цель: упражнять в отбивании мяча одной рукой.</p> <p>Д/и «Чистоговорки». Цель: учить чётко выговаривать звуки в словах.</p> <p>Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Д/и «Я знаю». Цель: учить подбирать слова на заданную тему.</p> <p>П/и «Ловкие обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины при лазании.</p> <p>Д/и «В каком домике живёт звук». Цель: тренировать в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Д/и «Что изменилось?». Цель: развивать память, внимание.</p> <p>Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета.</p> <p>Д/и «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Дидактическая игра «Лесник». Цель: закреплять знания лесных животных и растений.</p> <p>Игровое упражнение «Геометрический коврик». Цель: уточнить представления о геометрических фигурах; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>
Самостоятельная деятельность детей				
<p>Деятельность по интересам</p>	<p>Игры по желанию детей.</p> <p>Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности. Цель: формировать у детей умение играть вместе со</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть</p>	<p>Работа в центре музыки: игры с музыкальными игрушками. Цель: вызвать у детей желание музицировать индивидуально и</p>

	<p>рук. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра.</p>	<p>сверстниками, использовать в игре различные атрибуты. Игры по желанию детей. Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p>	<p>со сверстниками, общаться в игре. Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук. Работа в Центре музыки и театра: оркестр. Цель: развитие чувства ритма. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки. Игры по желанию детей.</p>	<p>небольшими группами. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Игры по желанию детей. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения. Работа в центре конструирования. Цель: развивать конструкторские способности.</p>
--	---	--	---	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах

<p align="center">«Азбука Безопасности»</p>	<p>25. Тема: «Безопасность в нашем доме». Цель: формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими</p>	<p>26. Тема: «Здоровье и болезнь». Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>27. Тема: «Опасно ли быть неряхой?». Цель: развивать у детей понимание значения необходимости гигиенических процедур</p>	<p>28. Тема: «У Мишки в гостях». Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть.</p>
<p align="center">«Азбука здорового питания»</p>	<p>13. Тема: Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой». Цель: продолжать знакомить</p>		<p>14. Тема: Игра-забава «Угощение». Цель: продолжать знакомить</p>	

	детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).		детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).	
«Шахматы для дошкольников»	13. Тема: «Собери фигуру (с использование разрезных картинок - Короля и пешки)» Цель: учить детей собирать шахматные фигуры.		14. Тема: «Рисуем шахматные фигуры». Цель: закрепить название шахматных фигур – Король и пешка, упражнять в горизонтальной и вертикальной штриховке.	
«Социокультурные истоки»	Чтение русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка». Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».	Чтение «Правдивой истории о садовнике» Н.К. Абрамцевой. Цель: первоначально е знакомство с социокультурной категорией «Труд души».	Активное занятие с родителями «Любимая сказка». Цель: воспитание у детей интереса и любви к сказке.	Итоговое занятие «Любимая сказка». Цель: развитие умения работать в паре.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на апрель
возрастная группа № 4 «Почемучки» для детей с 4 до 5 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы					
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 30.03-03.04	Вторая неделя 06.04-10.04	Третья неделя 13.04-17.04	Четвертая неделя 20.04-24.04	Пятая неделя 27.04-30.04
Темы недели	«Быть здоровыми хотим»	«Наша планета Земля. Космос»	«Зеленый огонек»	«Природа – твой друг! Приди ему на помощь!»	«Азбука экологической безопасности»
Цель образовательной	уточнить представления детей о составляющих	расширить и обобщить знания детей об истории	продолжать знакомить детей с дорожными знаками и	уточнить представления детей о многообразии	формировать чувство гордости за подвиг советского

деятельности педагога	здорового образа жизни	покорения космоса, о космосе и планете Земля	правилами дорожного движения	растительного мира, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных	народа в ВОВ
Организованная образовательная деятельность					
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО) ; ознакомление с социальным миром (ОСМ) ; ознакомление с миром природы (ОМП) ; формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «В гостях у музыкального руководителя». Цель: познакомить с профессией музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема «Поможем Незнайке вылепить посуду». Цель: учить сравнивать свойства песка и глины. Закрепить умение детей лепить из глины.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Путешествие в прошлое кресло». Цель: закрепить знание о назначении домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Учить определять некоторые особенности предметов.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Экологическая тропа весной». Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Мой город». Цель: продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.
	ФЭМП ООД 29. «Поездка на праздник сказок». Цель: содействовать закреплению знаний у детей о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве; ознакомлению детей с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; развитию представлений о значении слов далеко – близко.	ФЭМП ООД 30. «Письмо от волшебника». Цель: содействовать овладению детьми умением соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; упражнению в счете и отчете на слух, на ощупь (в пределах 5); развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	ФЭМП ООД 31. «Весна пришла». Цель: содействовать закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); упражнению в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности.	ФЭМП ООД 32. «Я умею считать». Цель: закрепление умений обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; развитию умений ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз.	ФЭМП ООД 33. Работа по закреплению программного материала.

<p>Речевое развитие</p>	<p>ООД № 29. «Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост». Цель: познакомить детей с авторской литературной сказкой.</p>	<p>ООД № 30. «Звуковая культура речи: звук Л, Ль». Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука Л; учить определять слова со звуком Ль..</p>	<p>ООД № 31. «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточным материалом». Цель: учить детей создавать картину и рассказывать ее содержания, развивать творческое мышление.</p>	<p>ООД № 32. «Заучивание стихотворений». Цель: заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»; народной песенки «Дед хотел уху сварить».</p>	<p>ООД № 33. «День Победы». Цель: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)</p>	<p>Рисование ООД № 29. Тема: «Мое любимое солнышко». Цель:развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Рисование ООД № 30. Тема: «Твоя любимая кукла». Цель:учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист.</p>	<p>Рисование ООД № 31. Тема: «Дом, в котором ты живешь». Цель:учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.</p>	<p>Рисование ООД № 32. Тема: «Празднично украшенный дом». Цель:закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.</p>	<p>Рисование ООД № 33. Тема: «Самолеты летят сквозь облака». Цель:учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.</p>
	<p>Лепка ООД №15. Тема: «Козленочек». Цель:учить детей лепить четвероногое животное. Закрепить приемы лепки.</p>	<p>Аппликация ООД № 15.Тема:«Загадки». Цель:закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.</p>	<p>Лепка ООД № 16. Тема:«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку». Цель:продолжать учить лепить четвероногое животное. Развивать умение создавать коллективную композицию.</p>	<p>Аппликация ООД № 16.Тема: «Красная шапочка». Цель:учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног).</p>	<p>Лепка ООД № 17. Тема:«Барашек». Цель: познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицы, животные). Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.</p>
<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>
<p align="center">Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</p>					

<p>Беседы</p>	<p>«Если хочешь быть здоров - закаляйся». Цель: знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. «Наш любимый врач». Цель: расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист) «Для чего у человека два глаза» Цель: формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними. Ситуативная беседа «Что я делаю для своего здоровья». Цель: побуждать осознанно заботиться о своём здоровье. «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». Цель: развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. «Как сохранить здоровье?» Цель: сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.</p>	<p>Беседа на тему «Части суток». Цель: упражнять в определении части суток по признакам: деятельность человека, местоположение Солнца и др. небесных тел, состояние природы. Беседа по теме недели «Наша Земля в космосе». Цель: развитие познавательных компетенций. «Почему болят зубы?» Цель: формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога. «Чистота – залог здоровья» Цель: воспитывать у детей любовь к чистоте.</p>	<p>Беседа по теме недели «Правила помнить обязан любой пешеход». Цель: актуализировать знания детей о ПДД для пешеходов. Беседа «Ребенок на улицах города». Цель: учить основам безопасного поведения. Беседа по ознакомлению с социальным миром: «В чём заключается работа инспектора дорожного движения». Цель: воспитывать уважение к профессии инспектора дорожного движения. Беседа «Культура поведения за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. Ситуативная беседа «Опасность разговора за столом». Цель: познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест.</p>	<p>«В гости к хозяйке луга» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе. «Приметы весны» Цель: обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. «Птицы прилетели». Цель: расширять знания о перелетных птицах. «Весной на водоемах» Цель: закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях. «Войди в лес с другом» Цель: Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы. «Международный день земли» Цель: расширять представление детей об экологических праздниках. «Весной на водоемах». Цель: закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях. Ситуативная беседа «Я пешеход». Цель: учить детей самостоятельно действовать в различных ситуациях на дорогах. Беседа «Перелётные</p>	<p>Беседа «Подвиг советского солдата». Цель: обобщать и систематизировать представление детей о событиях военных лет. Обогащать и уточнять словарь. Беседа по ОБЖ «Правила поведения на природе». Цель: познакомить с правилами поведения на природе (на прогулке в лесу, парке, на лугу) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Беседа «Ребенок на улицах города». Цель: учить основам безопасного поведения. Ситуативный разговор «Как ухаживать за вещами». Цель: учить самостоятельно ухаживать за своими вещами.</p>
----------------------	--	---	---	---	--

				птицы». Цель: обогащать знания детей о перелётных птицах. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. Просмотр презентации «Весна – красна!» Цель: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, замечая в них главное и детали; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	
Чтение х/л	Чтение: рассказ «Усатый поласатый». Цель: вызывать интерес к чтению. К. Чуковский «Тараканище». Цель: вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомить с новым произведением этого автора. Е. Серов «Одуванчик». Цель: Учить детей использовать выразительные средства речи для передачи содержания стихотворения, воспитывать интерес к цветущим растениям, бережное отношение к ним. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка». Цель: познакомить с особенностями чтения стихотворения - просьбы;	Чтение детской литературы В. Бородин «Первый в космосе». Цель: учить внимательно слушать. Чтение: Н.А.Андреев «Как человек научился летать». Цель: расширять кругозор детей. Чтение: Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос?» Цель: учить детей отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение: А.Леонов «Выхожу в космос». Цель: учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту. Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка). Цель: учить детей слушать и отвечать на вопросы по тексту.	Чтение А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор». Цель: учить внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по тексту. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...». Цель: Конкретизировать знания детей о ветре, учить определять силу ветра, активизировать в речи соответствующие понятия. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка». Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Л.Н. Толстой «У Вари был чиж». Цель: Учить детей понимать содержание художественного произведения и	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Берёзка» (с. 27). Цель: познакомить детей с символом России – русской берёзкой. Чтение: рассказы «Смерч» Ю.Ефремова. Цель: учить внимательно слушать рассказ, делать выводы о силе ветра. С. Михалков «Дядя Стёпа». Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.	Чтение рассказа З. Мошковой «Вежливое слово». Цель: закреплять навыки вежливого общения, приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе, вызывать у детей желание быть вежливыми. Чтение стихотворения А. Барто «Спасибо». Цель: учить слушать и отвечать на вопросы. Чтение р.н.с. «Крошечка – Хаврошечка». Цель: приобщать детей к народному творчеству, показать доброту русских народных сказок. Чтение: В. Степанов «Уроки вежливости». Цель: учить детей слушать внимательно. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое

	способствовать развитию эмоций и чувства детей.		пересказывать его близко к тексту.		плохо». Цель: учить внимательно слушать произведение, понимать и объяснять плохие поступки.
Конструктивно-модельная деятельность	Тема: «Как ворота превратились в красивую арку, а одноэтажный дом стал двухэтажным». Цель: познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой, и красивых деревенских домиков из строительного материала. Показать варианты открывающихся ворот и варианты арок. Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту.	Тема: «Вот какие разные у нас звездолёты». Цель: вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня».	Тема: «Как листок стал самолётиком». Цель: вызвать интерес к конструированию бумажных самолётиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях.	Тема: «Самолеты». Цель: дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; упражнению в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; развивать умения наметать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры.	Тема: «Как мы вместе построили красивый город». Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами для конструирования вертикальных построек.
Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы. Работа в паре «Старание и терпение»: продуктивная деятельность с переходом в с/р игру. Цель: развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе (Социокультурные истоки). С/р игра «Тренировка». Цель: учить взаимодействовать в игре, строить сюжет. Д/и «Подводное судно». Цель: расширять представление	Д/у «Часы» (Петерсон). Цель: сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени». С/р игра «Тренировка космонавтов». Цель: закрепление имеющихся знаний в игре. Д/и и упражнения по шахматам. Цель: формировать представление об элементарных правилах игры. С/р игра «Космонавты».	Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы. С/р игра «Магазин». Цель: разнообразить сюжет игры за счёт введения нового персонажа – требовательного покупателя. Д/и «Узнай профессию». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. П/и с ползанием и лазанием «Лабиринт». Цель: упражнять в ползании под предмет, в ползании по –	Д/и «Скатерть». Цель: тренировать умение использовать линейку для измерения длины. Д/и «Разные часы». Цель: сформировать представление о разных видах часов. Д/и «Шары». Цель: тренировать умение разбивать группы предметов на части по свойствам. Игра «Железные дороги». Цель: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное	П/и с прыжками «Резиночки». Цель: популяризация дворовых игр. Учить соблюдать правила игры. Д/и «Пазлы». Цель: учить составлять целое из частей. Д/и «Раздели поровну». Цель: упражнять детей в уравнивании неравных групп двумя способами. Д/и «Что может предмет рассказать о себе?». Цель: учить детей составлять описание предметов, выделять наиболее характерные признаки. П/и «Ляпки». Цель:

	<p>детей о судах, упражнять в сооружении различных судов. Развивать фантазию, воображение. (конструирование). Д/и «Как сказать по-другому?» Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов.</p> <p>Игра «Составляем меню». Цель: познакомить с понятием «правильное питание», рассказать о пользе витаминов.</p> <p>Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.</p> <p>Настольно-печатная игра «Пирамида здоровья». Цель: формировать первоначальные представления об устройстве организма.</p> <p>Д/и «Мой выбор». Цель: сформировать представления о режиме дня и его значении.</p>	<p>Цель: учить применять полученные знания для развития сюжета.</p> <p>Игра «Собери предмет». Цель: формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.</p> <p>Игра-драматизация «Лиса и козёл». Цель: помочь представить по ролям знакомое произведение.</p> <p>С/р игра «Магазин». Цель: упражнять в ролевом диалоге и ролевом взаимодействии.</p> <p>Игра «Расскажи о материале». Цель. Закреплять представления детей о материалах (виды ткани, бумаги и т.д.), из которых сделаны предметы.</p> <p>Д/и «Угадай, что изменилось». Цель: развивать внимание, мышления, сообразительности</p> <p>Д/и «Придумай предложения (космонавт, ракета, планеты, звезд)». Цель: Обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Д/и «Хорошо - плохо». Цель: формировать представления о полезных и вредных привычках.</p>	<p>пластунски.</p> <p>Шахматы для дошкольников.</p> <p>Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.</p> <p>С/р игра «Водители». Цель: учить переносить знания в игру, учить ролевому взаимодействию в рамках нового сюжета.</p> <p>Д/и «Пазлы». Цель: учить составлять целое из частей.</p> <p>Безопасность ребенка в быту д/и «Опасные ножницы». Цель: продолжать учить осторожному обращению с повседневными предметами.</p> <p>Театрализованная игра «Лиса и журавль». Цель: учить передавать интонацией характер персонажа.</p> <p>Работа в центре р/р: д/и по ЗКР «Бродилка». Цель: упражнять в произнесении звуков изолированно и в словах.</p> <p>Д/и «Слова – загадки». Цель: продолжать учить детей определять протяженность слов.</p>	<p>мышление, сообразительность.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывать у них эмоционально-положительный отклик на игровые действия. Учить подчиняться правилам</p> <p>Д/и упражнения по шахматам. Цель: формировать представление об элементарных правилах игры.</p> <p>Д/и «Зеркало». Цель: учить детей правильно воспринимать пространственное положение частей тела человека; закреплять умения, связанные с пространственной ориентировкой.</p> <p>Д/и «Можно – нельзя». Цель: расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.</p> <p>Игра драматизация «Был у зайца огород». Цель: развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.</p>	<p>упражнять в беге, соблюдать правила игры.</p> <p>Д/и «Что может предмет рассказать о себе?». Цель: учить детей составлять описание предметов, выделять наиболее характерные признаки.</p> <p>Д/и «Определи первый звук в слове». Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове.</p> <p>П/и «Ракеты». Цель: учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр.</p> <p>Настольная игра «Военный батальон». Цель: учить договариваться о сюжете игры, следовать сюжету, подчиняться единым правилам в игре.</p> <p>Игра «Собери предмет». Цель: формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.</p> <p>Настольно-печатные игры «Кто, где живёт?», «Чей детёныш?», «Сложи картинку». Цель: учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление.</p> <p>С. - р. игра «Семья». Цель: побуждать застенчивых детей брать на себя роль, наблюдать, в случае необходимости подсказать.</p>
--	---	--	--	--	---

					Д/и «Закончи предложение». Цель: развитие понятийного мышления. Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.
Прогулка	Прогулка 1. Тема: Наблюдение за трудом дворника. Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Цели: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать	Прогулка 1. Тема: Наблюдение за ивой. Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Трудовая деятельность: Уборка цветников после таяния снега. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. П/и «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость. Прогулка 2. Тема: Наблюдение за цветником. Цели: уточнять названия	Прогулка 1. Тема: Наблюдение за проклюнувшимися почками березы. Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой - весной лесной. Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. П/и «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. Прогулка 2. Тема: Сравнение ели с сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только	Прогулка 1. Тема: Наблюдение за ивой. Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Трудовая деятельность: Уборка цветников после таяния снега. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. П/и «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость. Прогулка 2. Тема: Наблюдение за цветником. Цели: уточнять названия	Прогулка 1. Тема: Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать. Прогулка 2. Тема: Сравнение ели с сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.

<p>двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за ветром.</p> <p>Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p>Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p>Индивидуальная работа: «Прыгни дальше».</p> <p>Цели: учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: формировать желание заботиться о птицах;учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега, сооружаем ручейки. Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цели:</p>	<p>цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков;побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за цветником.</p> <p>Цели: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.</p> <p>Трудовая деятельность: Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.</p> <p>Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в</p>	<p>длиннее, веточки только наверху).</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Поезд».</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Труд на огороде.</p> <p>Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде.</p> <p>Цели: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра: «Совушка». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно</p>	<p>цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков;побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за цветником.</p> <p>Цели: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.</p> <p>Трудовая деятельность: Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.</p> <p>Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: формировать желание заботиться о птицах;учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега, сооружаем ручейки. Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>П/и «Мыши водят хоровод». Цели: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.</p>
--	---	---	---	--

	<p>продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; воспитывать дружеские взаимоотношения. П/и «Мыши водят хоровод».</p> <p>Цели: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогатить знания новыми словами, понятиями.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>П/и «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя.</p>	<p>подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто попадет?», «Обезьянки».</p> <p>Цель: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лезанию по гимнастической стенке.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за птицами (вороной и воробьем).</p> <p>Цель: учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в беге, в прыжках; воспитывать ловкость, внимание.</p> <p>Трудовая деятельность: С помощью ведер и леек полить песок в песочнице.</p> <p>Цель: воспитывать интерес к трудовым действиям.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки с высоты. Цель: закрепить прыжки с высоты (20см.)</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за цветником.</p> <p>Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание</p>	<p>работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цели: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за цветником.</p> <p>Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории после зимы.</p> <p>Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа: «Перелет птиц»</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за рябиной.</p> <p>Цели: закреплять знания о</p>	<p>подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто попадет?», «Обезьянки».</p> <p>Цель: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лезанию по гимнастической стенке.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за птицами (вороной и воробьем).</p> <p>Цель: учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в беге, в прыжках; воспитывать ловкость, внимание.</p> <p>Трудовая деятельность: С помощью ведер и леек полить песок в песочнице.</p> <p>Цель: воспитывать интерес к трудовым действиям.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки с высоты. Цель: закрепить прыжки с высоты (20см.)</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за цветником.</p> <p>Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание</p>	<p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогатить знания новыми словами, понятиями.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>П/и «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за рябиной.</p> <p>Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.</p> <p>Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком. Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>	<p>ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа: «Перелет птиц» Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	<p>строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Трудовая деятельность: Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. Индивидуальная работа: Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>	<p>ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа: «Перелет птиц» Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	<p>основные трудовые процессы. Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. Индивидуальная работа: Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Слушание музыки «Классика для малышей». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке. Рисование «Спортсмены». Цель: учить детей отображать в рисунке движения людей: положение фигур, выполняющих то или иное</p>	<p>Работа в центре музыки: разучивание песен к празднику. Цель: познакомить со словами и мелодией песен. Слушание музыки Вивальди «Времена года. Весна». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к</p>	<p>«Моя первая книжка»: совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. (Социокультурные истоки). Цель: подготовка детей к созданию «Моей первой книги». Слушание классической</p>	<p>Работа в центре творчества: рисование тема «Весна Красна». Цель: закрепление умений рисовать весенние пейзажи-развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал Слушание А. Гречанинов «Подснежник». Цель: учить детей различать</p>	<p>Аппликация «Цветы ветерану». Цель: учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Работа в центре творчества: по замыслу «Родная страна». Цель: закреплять умение рисовать по собственному</p>

	<p>движение; разнообразные спортивные снаряды.</p> <p>Работа в центре творчества: Лепка по замыслу. Цель: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.</p> <p>Работа в центре творчества: рисование «Композиция с цветами и птицами». Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной).</p> <p>Работа в центре природы: переставляем календарь, характеризуем погоду. Цель: учить с детьми последовательность месяцев.</p>	<p>классической музыке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин о космосе и космонавтах. Цель: обогащение впечатлений детей.</p> <p>Работа в центре творчества: рисование «В космосе». Цель: продолжать знакомить с сюжетным рисованием, учить составлять композицию, продумывать ее содержание, планировать работу.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: Мозаики, игры с прищепками, шнуровки, вкладыши, перебирание фасоли. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить находить себе ООД по желанию.</p> <p>Работа в центре экспериментирования: Игра - эксперимент. Цель: развивать координацию движений, расширять представления о свойствах вещества.</p>	<p>музыки. Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p> <p>Работа в центре музыки: разучивание песен про весну. Цель: учить внятно проговаривать слова, точно передавать мелодию песен.</p> <p>Рисование«Весна». Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.</p> <p>Работа в центре творчества: аппликация по замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p>	<p>изобразительные и выразительные средства музыки, музыкальную память детей, способность узнавать музыкальное произведение по вступлению, мелодии.</p> <p>Работа в центре музыки и театра.</p> <p>Настольный театр «Три поросенка». Цель: учить детей показывать сказку, прививать интерес к театру.</p> <p>Рисование пальчиками «Цветы». Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; развивать творческий потенциал, эстетический вкус.</p> <p>Работа в центре творчества: лепка «Цветок». Цель: развивать умение детей лепить из пластилина цветок, передавать овальную форму лепестков; формировать умение воспроизводить части цветка из пластилина.</p>	<p>замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.</p> <p>Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из сказки.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: мозаика, лото, шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Работа в центре экспериментирования: Игра - эксперимент. Цель: развивать координацию движений, расширять представления о свойствах вещества.</p> <p>Работа в центре природы: переставляем календарь, характеризуем погоду. Цель: учить с детьми последовательность месяцев.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: учить

	<p>труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке. Цель: совершенствовать трудовые умения. - подметание дорожке. Цель: воспитывать желание трудиться. - расчистка дорожек от мусора. Цель: учить работать лопаткой. - сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. - сбор на участке сухих веток. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе. 	<p>замена постельного белья и др.</p> <p>Цели: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке. Цель: совершенствовать трудовые умения. - подметание дорожке. Цель: воспитывать желание трудиться. - расчистка дорожек от мусора. Цель: учить работать лопаткой. - сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. - сбор на участке сухих веток. Цель: вызывать желание трудиться в коллективе. 	<p>замена постельного белья и др.</p> <p>Цели: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - помощь взрослым в посадке огорода. Цель: показать пример уважительного отношения к труду. - подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. - сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. 	<p>замена постельного белья и др.</p> <p>Цели: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - помощь взрослым в посадке огорода. Цель: показать пример уважительного отношения к труду. - подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. - сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. 	<p>труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - помощь взрослым в посадке огорода. Цель: показать пример уважительного отношения к труду. - подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. - сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.
Индивидуальная	Игровое упражнение	Д/и «Какое слово»	Д/и «Назови части»	Д/и игра по развитию речи	Д/и «Что за чем».

<p>работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>«Разложи счетные палочки». Цель: упражнять в составе чисел первого десятка. Д/и «Какая, какой, какое?». Цель: учить подбирать прилагательные к заданному слову. Д/и «Разные дома». Цель: актуализировать пространственные представления (прямо, направо, налево). Игровое упражнение «Составляем число». Цель: упражнять в составе чисел первого десятка. Д/и «Будь внимательным». Цель: Развивать речевое внимание детей. Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». Цель: учить использовать для измерения условную мерку. Д/и по развитию речи «Угадай где?» Цель: учить находить местоположение заданного звука в слове. Д/и «Группы». Цель: тренировать умение соотносить цифры с количеством. Д/и по экологии «Что это значит?» Цель: выяснить владение детьми понятийным словарём. Д/и «Конструктор». Цель: учить составлять слово из слогов. Д/и «Что изменилось?»</p>	<p>заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Д/и «Природа и человек». Цель: развитие экологической культуры. Д/и «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Д/и «Назови соседей». Цель: упражнять в назывании последующего и предыдущего числа. Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить употреблять временные наречия. Игровое упражнение «Живая неделя». Цель: закреплять временные представления. Упражнение «Конкур». Цель: упражнять в беге с препятствием. Д/и «Выдели слово». Цель: развивать фонематический слух детей. Д/и «Что это за птица?» Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их. Игра «Прошлое и настоящее». Цель: развивать умение детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов</p>	<p>предмета». Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире. Упражнение «Составим числа». Цель: закреплять умение составлять числа из единиц. Д/и «Лесник». Цель: закреплять знания лесных животных и растений. Д/и «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие. П/и с прыжками «Резиночки». Цель: популяризация дворовых игр. Объяснить правила игры. Д/и «Зимующие или перелётные». Цель: упражнять в дифференциации зимующих и перелётных птиц. Д/и «Отгадайте, что за растение». Цель: закрепить знание детьми названий растений Д/и по развитию речи «Ребусы». Цель: учить разгадывать ребусы. Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Д/и по экологии «Назови причины беречь природу».</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем». Цель: формировать знание признаков весны. Д/и «Обед у трех медведей». Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение. Д/и «Что изменилось?» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве Д/и «Отгадай-ка!» Цель: развивать воображение. П/и «Быстро возьми». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Который час?» Цель: закреплять знания детей о частях суток, учить соотносить изображенные на картинах действия с определенным временем суток. Упражнение «Найди рифму». Цель: упражнять детей в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к развитию творчества. Д/и «Наоборот». Цель: развивать лексический словарь детей Упражнение «Баскетболисты». Цель: учить детей выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие. Д/и «Вчера, сегодня,</p>	<p>Цель: учить располагать картинки в соответствии с логической последовательностью. Д/и «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие. Упражнение «Узнай, что опишу». Цель: упражнять в узнавании объектов по описанию. Д/и «Гласные и согласные». Цель: упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Д/и «Отгадайте, что за животное». Цель: закрепить знание детьми названий животных. Д/и по развитию речи «Ребусы». Цель: учить разгадывать ребусы. Упражнение «Вальсовый шаг». Цель: учить передвигаться вальсовым шагом.</p>
---	---	--	---	---	---

	Цель: тренировать умение определять и применять свойства предметов (цвет, форма, размер). Д/и «Назови три предмета». Цель: активизировать речь детей. Д/и «Ритмичный счет». Цель: тренировать внимание, умение работать в парах.	Упражнение «В яблочко». Цель: упражнять в метании. Д/и «Будь внимательным». Цель: развивать речевое внимание детей. Д/и «Слова – загадки». Цель: продолжать учить детей определять протяженность слов. Игровое упражнение «Числовая линейка». Цель: закреплять знание понятий последующее и предыдущее число.	Цель: развитие сознательного отношения к природе. Д/и «Угадай предмет по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ. Д/и «Я найду слова везде». Цель: расширение словарного запаса детей. Д/и «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления.	завтра». Цель: закреплять умение детей соотносить происходящие события со временем, использовать соответствующие речевые конструкции, правильную форму глаголов. Д/и «Кто больше слов придумает». Цель: развивать фантазию, речь	
Самостоятельная деятельность детей					
Деятельность по интересам	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук. Работа в Центре музыки и театра: оркестр. Цель: развитие чувства ритма. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением проговаривать фразы из	Работа в центре музыки: игры с музыкальными игрушками. Цель: вызвать у детей желание музицировать индивидуально и небольшими группами. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Игры по желанию детей. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших	Игры по желанию детей. Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдца из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения. Работа в центре активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности. Цель: формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, использовать в игре различные атрибуты. Игры по желанию детей. Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. Игры в центре познания: пазлы, мозаики. Цель: развивать логическое мышление, моторику рук. Работа в Центре музыки и театра: оркестр. Цель: развитие чувства ритма. Работа в центре двигательной активности. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного центра. Игры в центре театра: инсценируем знакомую сказку. Цель: учить детей играть роль, с выражением

	сказки. Игры по желанию детей.	листьев, мытьё блюдец из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.	физкультурного центра. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения. Работа в центре конструирования. Цель: развивать конструкторские способности.	засохших листьев, мытьё блюдец из под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.	проговаривать фразы из сказки. Игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ					
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах					
«Азбука Безопасности»	29. Тема: «Игры во дворе». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	30. Тема: «Здоровая пища». Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной	31. Тема: «Безопасность в нашем доме». Цель: формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими	32. Тема: «В гости к крокодилу Гене». Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения	33. Тема: «Контакты с незнакомыми людьми дома». Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях
«Азбука здорового питания»	15. Тема: Просмотр и обсуждение презентации «Витамины в нашей жизни». Цель: продолжать знакомство с полезными фруктами и овощами; развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.		16. Тема: Сенсорная игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать знакомство с полезными фруктами и овощами; развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.		17. Игра-инсценировка стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла...». Цель: продолжать знакомство с полезными продуктами. Рассказать воспитанникам о их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие.
«Шахматы для дошкольников»	15. Тема: «Как ходит пешка».		16. Тема: «Игра черными и белыми пешками».		17. Тема: «Игра черными и белыми пешками».

	Цель: показать на шахматной доске как ходит пешка.		Цель: закрепить знания расположения шахматных фигур и их ход.		Цель: закрепить знания расположения шахматных фигур и их ход.
«Социокультурные истоки»	Беседа «Благодарное слово» на основе «Правдивой истории о садовнике». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».	Чтение рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?», пословиц. Цель: развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.	Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».	Оформление страницы альбома «Благодарное слово». Цель: развитие взаимодействия детей и взрослых.	Итоговое занятие «Благодарное слово». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».

Комплексно-тематическое перспективное планирование на май
возрастная группа № 4 «Почемучки» для детей с 4 до 5 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 05.05-08.05	Вторая неделя 13.05-15.05	Третья неделя 18.05-22.05	Четвертая неделя 25.05-29.05
Темы недели	«День Победы»	«Насекомые - друзья природы»	«Лето на пороге»	«Международный день защиты детей»
Цель образовательной деятельности педагога	формировать бережное отношение к растениям, уважение к результатам труда.	формировать бережное отношение к насекомым, продолжать знакомить детей с летними изменениями в природе	продолжить работу по ознакомлению детей с социальным окружением	формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободах
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Путешествие в прошлое одежды». Цель: дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Экологическая тропа весной». Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	ОПО/ОСМ/ОМП Тема: «Наш любимый плотник». Цель: познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами.	

<p>миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p>	<p>ФЭМП ООД 34. «Путешествие в сказку «Колобок». Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p>	<p>ФЭМП ООД 35. Работа по обобщению программного материала.</p>	<p>ФЭМП ООД 36. Итоговое. Работа по обобщению и систематизации программного материала.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>ООД № 34. Тема: «Звуковая культура речи: звуки Р и Рь». Цель: упражнять детей в четком правильном произнесении звука (в чистоговорках, в словах).</p>	<p>ООД № 35. Тема: «Литературный калейдоскоп». Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	<p>ООД № 36. Тема: «Прощание с подготовишками». Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, рассказать им свои любимые стихи.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)</p>	<p>Рисование ООД № 34. Тема: «Нарисуй картину про весну». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.</p>	<p>Рисование ООД № 35. Тема: «Нарисуй, какую хочешь картину». Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.</p>	<p>Рисование ООД № 36. Тема: «Разрисованные перья для хвоста сказочной птицы». Цель: закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными мелками).</p>	
	<p>Аппликация ООД № 17. Тема: «Волшебный сад». Цель: продолжать учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные цветы,</p>	<p>Лепка ООД № 18. Тема: «Как мы играли в подвижную игру». Цель: продолжать учить детей создавать в лепке образцы подвижной игры.</p>	<p>Аппликация ООД № 18. Тема: «Вырежи и наклей, что хочешь». Цель: закреплять у детей способность самостоятельно задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать самостоятельность,</p>	

	деревья).		творчество.	
	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
Беседы	<p>Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Цель: в доступной для дошкольников форме рассказать о событиях ВОВ, воспитывать чувство гордости за подвиг советских людей.</p> <p>«Фруктовые деревья весной» Цель: Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе.</p> <p>«Солнце в жизни растений» Цель: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.</p> <p>«Деревья, кустарники и травянистые растения» Цель: Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.</p> <p>«Дикорастущие и культурные растения» Цель: Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.</p> <p>«Лесные опасности» Цель: Расширять представления</p>	<p>Беседа о насекомых Цель:закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.</p> <p>«Цветущая весна». Цель: вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений.</p> <p>«Мир комнатных растений» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать по внешнему виду.</p> <p>«Огород». Цель: Расширять представления детей об овощных культурах. Рассказать о труде человека по выращиванию овощей и фруктов.</p> <p>«Когда цветет сирень». Цель: Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание любоваться красотой весны.</p> <p>«Проснулись бабочки и жуки» Цель: Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми.</p> <p>«Наши маленькие друзья» Цель: Расширять представления</p>	<p>Беседа по ознакомлению с социальным миром: «Весна кончается –лето начинается». Цель: уточнить и обобщить представления о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.</p> <p>Беседа по ознакомлению с природой «Путешествие в удивительный лес». Цель: уточнить и рассмотреть имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях.</p> <p>Показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса.</p> <p>Беседа: «Расскажи как надо вести себя в природе» Цель: рассказать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растениях, животных России; раскрыть основные причины сокращения численности этих видов.</p> <p>Беседа «Зеленая аптека» Цель: закрепить представления детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Беседа по ОБЖ: «Как песок может</p>	<p>Беседа «День защиты детей». Цель: объяснить смысл и значение праздника.</p> <p>Беседа «День дружбы». Цель: формировать представления о дружеских отношениях.</p> <p>«Изобразительное искусство». Цель: Воспитывать эмоционально – эстетические чувства. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать художественное восприятие произведений искусств. Подведение детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображение) в разных видах искусства.</p> <p>«Ребенок и музыка». Цель: Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями (народными, классическими и современными) Развивать представление об элементарных жанрах музыки.</p> <p>«Мы танцуем и поем» Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к</p>

	<p>детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду. Беседа: «Добрые дела». Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе. «В гости к хозяйке луга»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. «Опасные насекомые». Цель: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.</p>	<p>детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры. «Насекомые других стран»</p> <p>Цель: Познакомить с многообразием насекомых других континентов.</p> <p>«Скоро лето»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях в природе.</p>	<p>стать опасным». Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.</p>	<p>самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. Беседа «Скоро лето».</p> <p>Цель: актуализировать знания детей о летних изменениях в природе.</p> <p>Ситуативная беседа «Мой безопасный маршрут».</p> <p>Цель: побуждать детей осознанно относиться к своей безопасности по пути домой.</p>
Чтение х/л	<p>Экологическая сказка «Сказание о солнышке». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»</p> <p>Цель: познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Викторины «Будь природе другом!» Цель: формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мышление обучающихся, учить сравнивать, обобщать, наблюдать.</p>	<p>Ш. Перо «Красная Шапочка».</p> <p>Цель: Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.</p> <p>Чтение: В.Бианки. Сказка «Теремок». Какие звери и птицы в нём живут? (дятел, белка, куница, медведь, сыч, скворец). Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопрос в названии текста.</p> <p>Чтение: рассказ «Первая охота».</p> <p>Как могут прятаться и маскироваться птицы? (выпь - вытягивается в камыше; угод - припадает к земле, крылья и хвост расправляет, клюв вверх; вертишейка - в дупле изображает змею. Цель: расширять кругозор детей</p> <p>Знакомство с художественной литературой: Чтение Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна». Цель: развивать интерес к</p>	<p>Чтение рассказа З. Мошковой «Вежливое слово». Цель: закреплять навыки вежливого общения, приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе, вызывать у детей желание быть вежливыми.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Спасибо». Цель: учить слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение р.н.с. «Крошечка – Хаврошечка». Цель: приобщать детей к народному творчеству, показать доброту русских народных сказок.</p> <p>Чтение: В. Степанов «Уроки вежливости». Цель: учить детей слушать внимательно.</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: учить внимательно слушать произведение, понимать и объяснять плохие поступки.</p>	<p>Чтение: В.Бианки. Сказка «Теремок». Какие звери и птицы в нём живут? (дятел, белка, куница, медведь, сыч, скворец). Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопрос в названии текста.</p> <p>Чтение: рассказ «Первая охота».</p> <p>Как могут прятаться и маскироваться птицы? (выпь - вытягивается в камыше; угод - припадает к земле, крылья и хвост расправляет, клюв вверх; вертишейка - в дупле изображает змею. Цель: расширять кругозор детей</p> <p>Знакомство с художественной литературой: Чтение Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна». Цель: развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь</p>

		художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь.		
Конструктивно-модельная деятельность	Тема: «Как мы воздвигли обелиски Победы». Цель: вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек – символов, инициировать выбор подходящих строительных деталей.	Тема: «Творим и мастерим» (по замыслу). Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	Тема: «Повторение». Цель: упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Тема: «Повторение». Цель: закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объёмных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Д/и «Кто что делает?». Цель: углублять и дополнять знания детей о различных профессиях. П/и «Мышеловка». Цель: пояснить, как нужно действовать игрокам и водящему. Д/и «Один - много». Цель: учить образовывать существительные множественного числа. П/и «Жмурки с колокольчиками». Цель: упражнять детей в беге, развивать пространственно – слуховую ориентацию. С. – р. игра «Разведчики». Цель: распределение ролей; умение играть по правилам. С.-р. игра «Защита крепости». Цель: учить играть в группах. Д/и «Поймай звук в ладошку». Цель: определение позиции звуков «Р - Л» в словах. Д/и «Птицы (звери, рыбы). Цель: закреплять знания детей о животных.	Д/и «Парочки. Насекомые». Цель: учить различать и называть насекомых. Д/и «На что похоже», «Назови отличие», «Третий лишний». Малоподвижная игра «Бабочки». Цель:закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Д/и «Пазлы». Цель: учить составлять целое из частей. С/р игра «Строим мост». Цель: учить переносить знания в игру, учить ролевому взаимодействию в рамках нового сюжета. Безопасность ребенка в быту д/и «Чистящие средства». Цель: продолжать учить осторожному обращению с повседневными предметами. Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы». Цель: учить	Д/и «Целое и части». Цель: закрепить умение делить предмет на части. С. – р. игра «Больница». Цель: учить пользоваться предметами – заместителями. Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. П/и «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку. Д/и «Как сказать по-другому?» Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов. Д/и «Подбери рифму». Цель: развитие фонематического слуха. Игра-драматизация «Пантомима». Цель: учить движением и жестами изображать задуманное животное. Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.	Игры в центре Природы: д/и «Из чего состоит», д/и «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление. П/и «Найди себе пару». Цель: учить ориентироваться в пространстве, упражнять в беге. Театральная деятельность: игра «Кто на картинке?» Цель: развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений. П/и: «Выше ноги от земли». Цель: упражнять детей в беге. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции Д/и по экологии: д\и «Береги природу». Цель: закрепить знания об охране объектов природы.

	<p>Игры с конструктором «Лего»: строим летательные аппараты. Цель: упражнять детей в конструировании летательных аппаратов; развивать воображение, способность концентрировать внимание.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.</p> <p>П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение детей действовать по определенным правилам.</p> <p>Д/и «А что потом?». Цель: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Цель: учить принимать роли и пользоваться атрибутами.</p>	<p>детей дорисовывать геометрические фигуры, развивать фантазию.</p> <p>П/и «Прятки», «Перебежки». Цель: развивать двигательную активность, развивать выносливость.</p> <p>П/и «У медведя во бору». Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.</p> <p>Д/и «Назови фигуру». Цель: закрепить умение называть шахматные фигуры.</p> <p>Д/и «Отгадай загадку». Цель: учить отгадывать загадки.</p> <p>Д/и «Сделай ход». Цель: упражнять в умении делать ход фигурами.</p>	<p>П/и «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Д/и «Кто как кричит?». Цель: закреплять умение детей подражать звукам, издаваемым животными, учить произносить звуки чётко.</p> <p>С/р игра «На приёме у врача». Цель: продолжать учить развивать сюжет.</p> <p>Д/и «Кто что делает?». Цель: углублять и дополнять знания детей о различных профессиях.</p> <p>П/и «Мышеловка». Цель: пояснить, как нужно действовать игрокам и водящему.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за ивой.</p> <p>Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка цветников после таяния снега. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>П/и «Бегите ко мне». Цель: учить</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.</p> <p>Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой - весной лесной.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядки. Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>П/и «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание</p>	<p>Прогулка 1. Тема: Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>П/ и «Поймай мяч», «Караси и щука». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание на веранде, уборка игрушек. Цель: способствовать умению выполнять поручения.</p> <p>Познавательная - исследовательская</p>

	<p>результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Цели: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.).</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за ветром.</p> <p>Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p>Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p>Индивидуальная работа: «Прыгни дальше».</p> <p>Цели: учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и</p>	<p>бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за цветником.</p> <p>Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за цветником.</p> <p>Цели: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>предметов в цель.</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Сравнение ели с сосной.</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Труд на огороде.</p> <p>Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде.</p> <p>Цели: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра: «Совушка». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно</p>	<p>деятельность: опыт «свойства солнечных лучей» Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p> <p>Прогулка 2. Тема: Наблюдение за деревьями на участке.</p> <p>Цель: отметить изменения, произошедшие с деревьями весной (набухание почек, появление одуванчиков)</p> <p>П/ и «Совушка-сова». Цель: упражнять в беге.</p> <p>Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре.</p> <p>Ситуативный разговор: «Назови приметы весны» Цель: закрепить основные приметы весны.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Внести для игр мячи, скакалки.</p> <p>Внести для труда мешки для сбора мусора, веники, грабли.</p> <p>Прогулка 3. Тема: Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Цель: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам</p> <p>П/и «Кошки-мышки», «Классы»</p> <p>Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить признаки времен года.</p> <p>Закрепить с подгруппой детей навыки бросания в вертикальную</p>
--	---	---	---	--

	<p>называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега, сооружаем ручейки. Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>П/и «Мыши водят хоровод». Цели: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>П/и «Раздувайся, мой шар!» Цели: учить выполнять разнообразные</p>	<p>Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.</p> <p>Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Самолеты».</p> <p>Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто попадет?», «Обезьянки».</p> <p>Цель: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за птицами (вороной и воробьем).</p> <p>Цель: учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в беге, в прыжках; воспитывать ловкость, внимание.</p> <p>Трудовая деятельность: С помощью ведер и леек полить песок в песочнице. Цель: воспитывать интерес к трудовым действиям.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки с высоты. Цель: закрепить прыжки с высоты (20см.)</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за цветником.</p> <p>Цель: закреплять знания о</p>	<p>работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цели: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение за цветником.</p> <p>Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории после зимы.</p> <p>Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа: «Перелет птиц» Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p> <p>Прогулка 5. Тема: Наблюдение за рябиной.</p> <p>Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы,</p>	<p>цель мячиков.</p> <p>Ситуативный разговор «Одевайся по погоде». Цель: закрепить название демисезонной одежды, поговорить о последствиях переохлаждения или потения.</p> <p>Организовать труд на участке – подметаем веранду. Цель: Опытно-экспериментальная деятельность: формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением дерева</p> <p>Прогулка 4. Тема: Наблюдение «Весенний ветер».</p> <p>Цель: предложить определить силу ветра; обсудить, какие качества ветра изменились.</p> <p>Д/и «Весенние заклички».</p> <p>Цель: познакомить детей с весеннимизакличками, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно.</p> <p>Игровое упражнение «Следопыты». Цель: развивать чувство равновесия (следовать строго след в след по проложенному маршруту), учить выполнять инструкцию.</p> <p>Трудовые поручения: уборка на участке. Цель: учить следить за чистотой на своем участке, воспитывать ответственность и аккуратность.</p> <p>П/и «Пустое место». Цель: совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия.</p> <p>Спортивная игра «Кольцеброс».</p>
--	--	--	---	---

	<p>движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Прогулка 5. Тема: Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>	<p>цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа: «Перелет птиц» Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	<p>подметание дорожек. Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. Индивидуальная работа: Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>	<p>Цель: развивать меткость. Прогулка 5. Тема: Наблюдение за погодой. Цель: закрепить признаки весны, уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Д/и «Возвратим весне память». Цель: закреплять признаки весны, уметь их называть и описывать. Игровое упражнение «Попади в цель» Цель: развивать ловкость, глазомер. Д/и «Назови действия, которые происходят весной». Цель: знать признаки весны, уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие. Коллективный труд в природе: уборка территории группового участка. Цель: совершенствовать навыки работы с различным инвентарем (грабли, веники, лопаты). Игра-эстафета «Посади картошку». Цель: учить детей соблюдать правила эстафеты, подчинять свои действия интересам команды.</p>
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Акция «Рисунок для ветерана». Цель: предложить детям нарисовать рисунок или открытку, которую можно будет подарить ветерану ВОВ на параде 9 мая. Разучивание движений танца к празднику. Цель: продолжать учить двигаться ритмично, в соответствии с характером музыки. В центре музыки: песенное творчество: учимся находить песенные интонации на заданный</p>	<p>Слушание классической музыки. Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке. Рисование «Бабочки». Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки лета. Работа в центре творчества: аппликация по замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание аппликации,</p>	<p>Слушание музыкальных произведений о дружбе. Цель: формировать представления о дружеских отношениях, взаимовыручке. Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина. Цель: продолжать знакомить с творчеством художников-иллюстраторов. Работа в центре театра: игра-драматизация «Узнай сказочного персонажа». Цель: учить передавать</p>	<p>Работа в центре Конструирования: строим мост через реку. Цель: закреплять умения возводить постройки по замыслу. Работа в центре художественно-эстетического развития: Предложить детям материалы для свободного рисования с целью помогать в поиске для воплощения замысла, учить использовать знакомые детям приемы изображения людей, животных,</p>

	<p>текст. Цель: поощрять детский интерес к созданию импровизаций на заданную тему, развивать ладовый слух.</p> <p>Работа в центре Книги: операция Добра «Книжника больница». Цель: учить детей «лечить» книги, аккуратно и бережно выполнять данную работу.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: мозаика, лото, шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдец из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения</p>	<p>использовать разнообразные приемы вырезывания.</p> <p>Работа в центре творчества: рисование «Моё любимое насекомое». Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.</p> <p>В центре музыки: песенное творчество: учимся находить песенные интонации на заданный текст. Цель: поощрять детский интерес к созданию импровизаций на заданную тему, развивать ладовый слух.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдец из-под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения</p>	<p>особенности сказочного героя мимикой и жестами.</p> <p>Работа в центре творчества: рисование по замыслу. Цель: учить пользоваться разнообразными изобразительными средствами.</p> <p>Игры в центре безопасности. Цель: закреплять знания, полученные на занятиях в игровой деятельности.</p> <p>Игры в центре физического развития: «Попади в корзину», «Брось в кольцо», «Кольцеброс». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: нанизывание бус.</p>	<p>предметов.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: аппликация «Весенний ковер». Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование на тему: «Эти волшебные сказки». Цель: развивать умение у детей иллюстрировать любимые произведения, развивать воображение, творчество</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: закрепление навыков самообслуживания; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой. Цель: закрепление навыков дежурства по столовой; - дежурство по группе. Цель: закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: закрепление навыков самообслуживания; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой. Цель: закрепление навыков дежурства по столовой; - дежурство по группе. Цель: закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание. Цель: закрепление навыков самообслуживания; - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой. Цель: закрепление навыков дежурства по столовой; - дежурство по группе. Цель: закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - дежурство в уголке природы. Цель: 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Мойдодыр». Цель: учить детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать их своим полотенцем, формировать навыки следить за своим внешним видом. <p>Дежурство по столовой. Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности, раздавать тарелки и столовые приборы.</p> <p>КГН: закреплять умение пользоваться салфеткой.</p> <p>Цель: формировать у детей навык аккуратной еды</p> <p>КГН: совершенствовать умения</p>

	<p>- дежурство в уголке природы. Цель: закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- дежурство по подготовке материалов к занятию. Цель: закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в центре природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе: - уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. - работа на огороде. Цель: закреплять знания о росте и развитии растений, практические трудовые умения по уходу за растениями.</p>	<p>- дежурство в уголке природы. Цель: закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- дежурство по подготовке материалов к занятию. Цель: закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в центре природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе: - уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. - работа на огороде. Цель: закреплять знания о росте и развитии растений, практические трудовые умения по уходу за растениями.</p>	<p>закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- дежурство по подготовке материалов к занятию. Цель: закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в центре природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе: - коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. - работа на клумбах. Цель: формировать желание трудиться. - работа на огороде. Цель: закреплять знания о росте и развитии растений, практические трудовые умения по уходу за</p>	<p>чистить и сушить одежду, обувь, поддерживать внешний вид в порядке, в том числе после активных игр и сна. Труд в природе: «Посев семян цветов и овощей». Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян. Общественно – полезный труд наводим порядок в центре Игры Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение оказывать взаимную помощь, видеть положительный результат труда. Д/и «Весенние месяцы». Цель: закрепить названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны.</p>
--	---	---	---	--

	<p>- подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>- сбор мусора на участке. Цель: - воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>- вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>- подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>- сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>- вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>растениями.</p> <p>- подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.</p> <p>- сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, поддерживать чистоту и порядок.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>Д/и «Что изменилось?». Цель: развивать память, внимание.</p> <p>Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета.</p> <p>Д/и по экологии «Что из чего». Цель: уточнить представления о цикле развития растений.</p> <p>Д/и «Что за чем». Цель: продолжать учить устанавливать последовательность.</p> <p>Д/и «Хорошо – плохо». Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.</p> <p>Д/и «Лесник». Цель: закреплять знания лесных животных и растений.</p> <p>Д/и «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие.</p> <p>П/и с прыжками «Классики». Цель: популяризация дворовых игр. Объяснить правила игры.</p> <p>Д/и «Подбери картинку». Цель: учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия (транспорт, мебель, обувь)</p> <p>Д/и «Кто знает, пусть продолжит».</p>	<p>Игровое упражнение «Положим кубы в коробку».</p> <p>Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме.</p> <p>Игровое упражнение «Геометрический коврик».</p> <p>Цель: уточнить представления о геометрических фигурах; развивать способность к плоскостному моделированию.</p> <p>Д/и «На что похоже», «Назови отличие», «Третий лишний».</p> <p>Малоподвижная игра «Бабочки».</p> <p>Цель:закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.</p> <p>Д/и «Насекомые».</p> <p>Цель: упражнять в дифференциации насекомых и паукообразных.</p> <p>Д/и «Отгадайте, что за растение».</p> <p>Цель: закрепить знание детьми названий растений.</p> <p>Упражнение «Прямой галоп».</p> <p>Цель: учить передвигаться прямым галопом.</p> <p>Д/и «Кто больше знает?».</p> <p>Цель: развивать память,</p>	<p>Д/и «Назови части предмета».</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире.</p> <p>Упражнение «Составим числа».</p> <p>Цель: закреплять умение составлять числа из единиц и десятков.</p> <p>Д/и «Найди пару».</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы.</p> <p>Д/и «Исправь ошибку».</p> <p>Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие.</p> <p>Д/и по ФЭМП «Пятнашки».</p> <p>Цель: развивать комбинаторное мышление.</p> <p>Д/и «Сколько кого».</p> <p>Цель: продолжать учить соотносить количество и число.</p> <p>Упражнение «Найди ошибку».</p> <p>Цель: продолжать учить замечать логические несоответствия.</p> <p>Д/и «С какой ветки детки».</p> <p>Цель: учить дифференцировать деревья от кустарников.</p> <p>Д/и «Пазлы». Цель: учить собирать целую картинку из множества деталей.</p> <p>Упражнение «Меткий стрелок».</p> <p>Цель: учить метать в цель.</p> <p>Д/и по развитию речи «Дополни</p>	<p>Д/и «Путаница».</p> <p>Цель: продолжать учить порядковому и количественному счёту, закреплять знания о последовательности чисел.</p> <p>Упражнение «Выложи столько же».</p> <p>Цель: продолжать учить отсчитывать определённое количество предметов, отражать результат в речи</p> <p>Д/и «Весенние месяцы».</p> <p>Цель: упражнять в назывании и весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны.</p> <p>Д/и «Составь предложение».</p> <p>Цель: упражнять в составлении предложений со словами на весеннюю тематику, учить строить развёрнутые предложения</p> <p>Д/и по ЗКР «Две корзинки»</p> <p>Цель: развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, умение выделять первый звук в слове.</p> <p>Инд. работа по ФЭМП.</p> <p>Цель: продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа и пр.)</p>

	<p>Цель: развивать умение обобщать и классифицировать.</p> <p>Д/и «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.</p> <p>П/и «Перепрыгни через овраг». Цель: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p>	<p>находчивость, сообразительность.</p> <p>Д/и «Угадай предмет по описанию».</p> <p>Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ.</p> <p>Упражнение «Прыжки в длину». Цель: совершенствовать правильный толчок.</p>	<p>предложение».</p> <p>Цель: продолжать учить составлять распространённые предложения.</p> <p>Д/и «Головоломка». Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Упражнение «Перепрыгни через препятствие».</p> <p>Цель: тренировать в прыжках в высоту.</p>	
Самостоятельная деятельность детей				
Деятельность по интересам	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин на военную тематику. Цель: дать почувствовать контраст между мирной жизнью и жизнью людей во время войны. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями (полив цветов, обрывание засохших листьев, мытьё блюдец из под цветочных горшков). Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p> <p>Работа в центре конструирования. Цель: развивать конструкторские способности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Насекомые». Цель: показать многообразие представителей данного вида.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре безопасности: д/и «Опасные растения». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения в природе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «О правилах дорожной безопасности» Цель: познакомить с правилами дорожной безопасности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в Центре двигательной активности. Цель: упражнять в подлезании под предмет, в ползании по-пластунски.</p> <p>Работа в центре природы: ухаживание за растениями. Цель: закреплять умение выполнять данные поручения.</p> <p>Творческая мастерская: лепка из пластилина «Бабочки на лугу». Цель: развивать умение лепить с натуры, передавать характерные особенности персонажей, использовать в работе нетрадиционное оборудование: палочки, трубочки, зубочистки,</p>	<p>Поместить в центр художественно – эстетического развития книжки – раскраски по теме «Моя страна Россия». Цель: закреплять умение раскрашивать, не выходя за контур, упражнять в правильном захвате карандаша.</p> <p>Работа в центре безопасности «Ситуация на дороге». Цель: используя макет разыграть различные ситуации на проезжей части.</p> <p>Работа в центре умных игр: шахматы. Цель: продолжать учить играть в шахматы, предвидеть ход противника.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и с бросанием и ловлей «Ловкий бросок». Цель: учить подбрасывать и ловить мяч различными способами.</p> <p>Работа в центре конструирования. Цель: развивать конструкторские способности.</p> <p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.</p>	<p>Работа в центре Безопасности: С/р игра «Магазин».</p> <p>Цель: продолжать учить передавать в игре профессиональные действия работников магазина.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в Центре шахматного образования: шашки, шахматы. Цель: продолжать учить видеть возможные варианты ходов.</p> <p>С/р игра «Салон красоты».</p> <p>Цель: учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.</p> <p>Игры в центре Природы: Д/и «Найди пару».</p> <p>Цель: учить сопоставлять, делать умозаключения.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: предложить детям пластилин с целью закрепить умения и навыки в лепке. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую фантазию.</p>

		бусинки, пайетки.		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ				
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
«Азбука Безопасности»	34. Тема: «Наводе, на солнце». Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности	35. Тема: «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: повторение правил поведения на улице, дорожного движения.	36. Тема: Повторение и закрепление пройденного материала за год. Цель: закрепление представлений о правилах безопасности дорожного движения - предназначении светофора, дорожных знаков; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
«Азбука здорового питания»		18.Тема: Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты». Цель: продолжать знакомство с полезными продуктами. Рассказать воспитанникам об их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие.		
«Шахматы для дошкольников»		18.Тема: Итоговое занятие шахматная игра «Защитим Короля» (с использованием большого поля). Цель: через игру формировать интерес к шахматам.		
«Социокультурные истоки»	Чтение рассказов К. Д. Ушинского «Березка», «Сказки про березоньку», стихотворения «Я березка кудрявая». Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд	Активное занятие с родителями «Светлый праздник». Цель: развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.	Итоговое занятие «Светлый праздник». Цель: формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	

	души».			

Приложение 5. Циклограмма конкурсов различного уровня

Сроки	Название конкурса	Уровень
Сентябрь	1.Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	институциональный
Октябрь	1.Конкурс рисунков «В мире шахмат»	муниципальный
Ноябрь	1.Региональный конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера»	региональный
Декабрь	1.Конкурс-выставка новогодних поделок «Фабрика деда Мороза»	институциональный
	2.Городской фестиваль-конкурс «Юный шахматист» (Номинации:«Стихотворение», «Рисунок», «Рассказ-сказка»)	муниципальный
	3.Конкурс-выставка творческих работ из бросового материала «Символ года»	муниципальный
	4.Конкурс по профессиональной ориентации — «Когда я вырасту, то буду»	муниципальный
Январь	1.Конкурс «Валенки, да валенки!»	муниципальный
	2.Конкурс «Парад шляп»	институциональный
	3.Окружной конкурс «Семья – основа государства»	региональный
Март	1.Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России» (Художественная самодеятельность, «Техническое творчество», Изодейтельность, Фотоискусство, «Компьютерная графика», Живопись, ДПИ)	муниципальный
Май	1. Конкурс костюмов из бросового материала	муниципальный
	2. Городской конкурс «Парад шляп»	муниципальный

Приложение 6. Перспективный план по взаимодействию с родителями в средней группе на 2019– 2020 учебный год

Месяцы	Название мероприятий	Отметка о выполнении
Сентябрь	1. Родительское собрание «И стали мы на год взрослее» 2. Консультация «Режим дня в детском саду» 3. Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия» 4. Изготовление папки- передвижки «Безопасность на воде в осенне-зимний период».	
Октябрь	1. Выставка творческих работ «Наше древо». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью». 4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника	
Ноябрь	1. Консультация «Во что поиграть с детьми». 2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете» 3. Консультация «Формирование познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4 – 5 лет» 4. Индивидуальные консультации по вопросам родителей	
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 4. Оформление выставки «Ёлочка – красавица» (из бросового материала).	
Январь	1. Изготовление папки – передвижки «Речевое развитие детей 4-5 лет». 2. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Конкурс снежных поделок на прогулочном участке «Зимние забавы».	
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Закаливание». 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Беседа «Как научить ребенка любить природу».	
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам	

	пришла». <ol style="list-style-type: none"> 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2. Родительское собрание «Итоги года». 3. Фотовыставка «Вот как мы живём!». 	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «9 мая - День Победы». 2. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка». 3. Изготовление папки – передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка». 	

Приложение 7. Перспективный план работы по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в средней группе

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методической литературы по организации РППС в средней группе. 2. Планирование зон с учётом программы, возрастных особенностей. Консультация со старшим воспитателем 3. Создание мини-уголка «Город, в котором я живу» (в Центре патриотического воспитания) 4. Участие в конкурсе «Осенняя фантазия» 5. Оформление дневника наблюдений за погодой 6. Оформить в Центре Дежурства алгоритм сервировки стола, алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление альбома «Моё родословное древо» (в центр духовно – нравственного воспитания) 2. Оформление картотеки подвижных игр для средней группы. 3. Творческие работы «Моя родословная». 3. Пополнение Центра природы природным, бросовым материалом. 4. Оформление папки для родителей «Читаем вместе с детьми»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление шумовых инструментов для музыкально-дидактических игр: «Где мои детки?», «Мама и детки». 2. Оформление альбомов «Дикие животные», «Домашние животные» (в Центр Природы) 3. Пополнение Центра художественно - эстетического развития раскрасками, альбомами, трафаретами, пластилином 4. Краткосрочный проект.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Когда я вырасту, то буду...» 2. Оформление выставки детского рисунка «Как предотвратить пожар?» 3. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для новогоднего утренника. 4. Конкурс «День рождения округа» («Улыбки Севера») 5. Выставка «Фабрика Деда Мороза»; «Елочка – красавица»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание картотеки «Зимние подвижные игры» 2. Оформление альбома «Народное творчество» (коллективная работа) (в Центр художественно – эстетического развития) 3. Конкурс «Парад шляп», «Валенки» 4. Создание компьютерной фонотеки («Времена года», «Классическая музыка для малышей», «Народная музыка», «Звуки природы», «Колыбельные для детей»)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление дидактической игры «Едем, плаваем, летаем» 2. Пополнение инвентаря в Центре экспериментирования (пробирки, лупы, микроскоп, магниты) 3. Изготовление картотеки «фокусов» в Центр экспериментирования 4. Изготовить наборы картинок для группировки и обобщения: овощи, фрукты, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода. 5. Краткосрочный проект.

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление атрибутов для театральной деятельности. 2. Конкурс «Огород на окне» 3. Изготовить наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): «Найди отличия», «Что изменилось» 4. Выставка детских книг 5. Показ театральных постановок.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Книга в подарок» (пополнение Центра Книги) 2. Оформление выставки «Что такое космос?» 3. Создание и оформление «Коллекции бумаги»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить центры играми на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета», «Разложи по высоте», «Что сначала, что потом», 2. Пополнить Центр «Развивай-ка» развивающими играми: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др. 3. Создать фотоальбом детей группы, отражающий жизнь воспитанников группы в детском саду. 4. Создать коллекцию кукол, изготовленных в течении года на занятиях по Конструированию.

Приложение 8. Визуальные средства информации для родителей (законных представителей) в средней группе

Сроки	Тематика информации
Сентябрь	1. Печатная консультация для родителей «Возрастные особенности детей среднего возраста» 2. Памятка для родителей «Будь примером для своего ребенка на дороге!» 3. Печатная информация в помощь родителям «Наблюдаем осенью»
Октябрь	1. Печатная консультация для родителей «Что должен уметь ребенок в 4 - 5 лет» 2. Памятка для родителей «Безопасность в сети Интернет» 3. Печатная информация «Учим вместе с детьми»
Ноябрь	1. Консультация «Особенности развития речи детей пятого года жизни» 2. Памятки для родителей «Путешествие за здоровьем! Здоровая семья – здоровый малыш!» 3. Папка-передвижка «День народного единства» 4. Консультация «Развивающая игра, как способ формирования математических способностей у детей дошкольного возраста»
Декабрь	1. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой» 2. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний» 3. Печатная информация «Поиграем вместе»
Январь	1. Консультация «Поговорим о нравственности» 2. Печатная информация в уголок для родителей «Наблюдаем в январе» 3. Памятка «Как предупредить авитаминоз»
Февраль	1. Печатная информация «Наблюдаем в феврале» 2. Печатная информация «Опыты и эксперименты зимой»
Март	1. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» 2. Печатная информация «Наблюдаем за природой»
Апрель	1. Памятка для родителей «Весенний лед – место для опасностей» 2. Буклеты на противопожарную тематику 3. Печатная информация «Наблюдаем в апреле»
Май	1. Консультация «Осторожно, открытое окно!» 2. Оформление наглядно – текстовой информации: «Уголок для родителей». 3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период» 4. Печатная информация «Наблюдаем за растениями»

